

10 ΧΡΟΝΙΑ ΜΡΑ



**Δρ. Παρασκευή Νάσκου-Περράκη
& υπ. Δρ. Στέφανος Κατσούλης**

«Μαθητές σε ρόλο Διπλωμάτη»

**10 χρόνια Πανελλήνιων Μαθητικών Προσομοιώσεων των
Επιτροπών του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου**

Σύλλογος ΡΟΗ

Δρ. Παρασκευή Νάσκου-Περράκη & υπ. Δρ. Στέφανος Κατσούλης

ΥΠΟ ΤΗΝ ΑΙΓΙΔΑ ΤΩΝ



UNRIC

United Nations
Regional Information Centre
for Western Europe



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων



ΔΗΜΟΣ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ •

- 1.** Η Οργανωτική Επιτροπή
- 2.** Χαιρετισμός της αφ. Καθηγήτριας Δρ. Παρασκευής Νάσκου-Περράκη
- 3.** Η Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση των Επιτροπών Διεθνών Συμβάσεων του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη»
- 4.** Γιατί πρέπει να γνωρίζουμε τα δικαιώματα του ανθρώπου
- 5.** Οι Διεθνείς Συμβάσεις
 - 5.1.** Οι Επιτροπές που προβλέπονται σε κάθε Διεθνή Σύμβαση
 - 5.2.** Οι αρμοδιότητες των Επιτροπών
- 6.** Η ανάγκη διδασκαλίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου από τη νηπιακή ηλικία
- 7.** Τα Δικαιώματα που συζήτησαν οι μαθητές και μαθήτριες στις Επιτροπές
- 8.** Καθηγητές και εμπειρογνώμονες στα Δικαιώματα του Ανθρώπου χαιρέτησαν με γραπτό κείμενο το ΜΡΔ:
 - 8.1.** Αντόνιο Γκουτέρες, Γενικός Γραμματέας του ΟΗΕ
 - 8.2.** Δρ. Εμμανουήλ Ρούκουνας
 - 8.3.** Δρ. Φωτεινή Παζαρτζή
 - 8.4.** Δρ. Δαμιανός Σερεφίδης

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ •

- 9.** Ομιλητές κατά την τελετή έναρξης – τελετή λήξης
- 10.** Παράλληλο πρόγραμμα για τους συνοδούς καθηγητές και γονείς
- 11.** Τα σχολεία που συμμετείχαν ανά περιφέρεια
- 12.** Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης
 - 12.1.** Οι φοιτήτριες και φοιτητές που διετέλεσαν Υπατος Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, Αναπληρωτής Υπατος Αρμοστής και Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ
 - 12.2.** Οι φοιτήτριες και φοιτητές που διετέλεσαν Υπεύθυνοι Επιτροπών
 - 12.3.** Η Ομάδα Επικοινωνίας
 - 12.4.** Η Δημοσιογραφική Ομάδα/Ομάδα Επικοινωνίας και Φωτογράφοι
 - 12.5.** Η Ομάδα Ηλεκτρονικής Υποστήριξης
 - 12.6.** Η Ομάδα Εθελοντών
- 13.** Προϋποθέσεις συμμετοχής στο ΜΡΔ
- 14.** Κανόνες διαδικασίας του ΜΡΔ
- 15.** Υποτροφίες
- 16.** Ταξίδι στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο Στρασβούργο

1

Η Οργανωτική Επιτροπή

Ο Σύλλογος ΡΟΗ, ένας σύλλογος με κοινωνικό και φιλανθρωπικό χαρακτήρα, ξεκίνησε πριν 10 χρόνια την υλοποίηση μιας προσομοίωσης των Οργάνων του ΟΗΕ για μαθητές Γυμνασίου-Λυκείου, δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων όλης της χώρας, αλλά και ελληνικών σχολείων της διασποράς. Η χρήση της ελληνικής γλώσσας ως γλώσσα εργασίας της προσομοίωσης δίνει την ευκαιρία σε ελληνόφωνους μαθητές τη δυνατότητα να μελετήσουν ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων στη μητρική τους γλώσσα. Η ιδέα της θεματικής του Συνεδρίου στα Δικαιώματα του Ανθρώπου και στην προσομοίωση των Επιτροπών που προβλέπονται από Διεθνείς Συμβάσεις, οι οποίες είναι νόμοι της χώρας μας, ανήκει στην αφ. Καθηγήτρια του Διεθνούς Δικαίου του Τμήματος ΔΕΣ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας Δρ. Παρασκευή Νάσκου-Περράκη, την οποία και ευχαριστούμε θερμά για τη συνεχή στήριξη του θεσμού μας, την επιλογή των θεμάτων που συζητούνται στις Επιτροπές και για τις συμβουλές της. Η Δρ. Νάσκου-Περράκη, σε συνεργασία με τον υπ. Διδάκτορα κ. Στέφανο Κατσούλη, υπεύθυνο του Thesis-MUN, τον οποίο ευχαριστούμε θερμά, έθεσαν στην υπηρεσία του ΜΡΔ όλη τους την εμπειρία από τη διοργάνωση προσομοιώσεων οργάνων του ΟΗΕ (United Nations Models).



1

Δέκα χρόνια μετά, πιστεύουμε ότι μέσα από την προσομοίωση αυτή προσφέραμε μια πρώτη ενημέρωση στους μαθητές μας στα δικαιώματα του ανθρώπου, στους καθηγητές και γονείς που τα συνοδεύουν, αλλά και σε όλες κι όλους που στοχεύουν σε ένα καλύτερο μέλλον για την ελληνική κοινωνία. Κανείς δεν φανταζόταν την εξέλιξή του και το πόσα τα παιδιά θα αγκάλιαζαν αυτό το συνέδριο. Σήμερα, βρισκόμαστε στην ευχάριστη θέση να καλωσορίσουμε για δέκατη συνεχή χρονιά την εν λόγω δράση, έχοντας την ικανοποίηση ότι έχουμε συμβάλει στην ευαισθητοποίηση χιλιάδων παιδιών στο κρίσιμο και επίκαιρο πλέον τομέα των δικαιωμάτων του ανθρώπου και του ρόλου που διαδραματίζουν στη σημερινή και αυριανή ζωή όλων μας.

Στην προσπάθεια μας αυτή είχαμε από την αρχή έναν μεγάλο αριθμό υποστηρικτών, τους οποίους ευχαριστούμε στις κατ'ιδίαν θεματικές.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες στον **κ. Δημήτρη Φατούρο**, εκπρόσωπο Τύπου για την Ελλάδα και την Κύπρο στο Γραφείο του ΟΗΕ στις Βρυξέλλες, ο οποίος έθεσε από την πρώτη χρονιά τον θεσμό υπό την αιγίδα του UNRIC, στον **Δρ. Δαμιανό Σερεφίδη**, από την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ, στους χορηγούς μας και στις κυρίες **Ευτυχία Κιβρακίδου-Σιώζου**, η οποία ξεκίνησε μαζί μας αυτήν την προσπάθεια, **Βάλια Καραμπατάκη-Κεσίσογλου**, **Βάσω Ποδιώτη** και **Μαρία Κωτούλα**. Κυρίως, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τα Εκπαιδευτήρια Απόστολος Παύλος και την διευθύντρια **κα Νεφέλη Χουρμούζη** για τη φιλοξενία του ΜΡΔ όλα αυτά τα χρόνια και τα Εκπαιδευτήρια Μαντουλίδη που μας φιλοξένησαν το 2017. Θερμές ευχαριστίες στον Δικηγορικό Σύλλογο Θεσσαλονίκης, ο οποίος κάλυψε τα έξοδα μαθητών από το Αργυρόκαστρο, και στους δύο Ευρωβουλευτές μας **κκ Μαρία Σπυράκη** και **Στέλιο Κυμπουρόπουλο** για την κάλυψη των εξόδων μετάβασης μαθητών/φοιτητών στις Βρυξέλλες. Επίσης ευχαριστούμε θερμά όλους τους γονείς και εκπαιδευτικούς της χώρας μας που μας εμπιστεύτηκαν και τους υπέροχους μαθητές και μαθήτριες που συμμετείχαν στο ΜΡΔ με χαρά και δημιουργικότητα. Ευχαριστίες στους φοιτητές και φοιτήτριες, σε όλους τους υπεύθυνους των Επιτροπών που έφεραν άξια σε πέρας το έργο που τους αναθέσαμε και συνέβαλαν στην επιτυχία του ΜΡΔ.

Σας περιμένουμε με ιδιαίτερη χαρά στη 10η προσομοίωση και ευχόμαστε σε όλους καλή επιτυχία!

Η πρόεδρος της ΡΟΗ
Φωτεινή Μαυρίδου

#ΜΡΔ2025

2

Χαιρετισμός της αφ. Καθηγήτριας Δρ. Παρασκευής Νάσκου-Περράκη

Αγαπητές μαθήτριες και αγαπητοί μαθητές, αγαπητές φοιτήτριες και αγαπητοί φοιτητές, καθηγήτριες και καθηγητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αγαπητοί γονείς και εθελοντές όλων των 10 ετών υλοποίησης του **«Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη»**.

Ζούμε σε μια όμορφη χώρα, η οποία τα τελευταία 60 περίπου χρόνια μας έχει προσφέρει μια σειρά από δικαιώματα που αναβαθμίζουν την καθημερινή μας ζωή. Τα δικαιώματα αυτά μεταξύ άλλων, κατοχυρώνονται σε οκτώ (8) παγκόσμιες Συμβάσεις προστασίας Δικαιωμάτων του Ανθρώπου που υιοθέτησε η Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ! Τις Συμβάσεις αυτές κύρωσε η Ελλάδα και προσπάθησε κι ακόμη προσπαθεί να τις ενσωματώσει στην ελληνική έσωτερική έννομη τάξη για την καλύτερη δυνατή εφαρμογή τους. Το περιεχόμενο αυτών των Συμβάσεων οφείλουμε να το γνωρίζουμε διότι αφορά τα ατομικά, πολιτικά, οικονομικά, κοινωνικά και πολιτιστικά μας δικαιώματα. Δικαιώματα για τα παιδιά, τις γυναίκες, τα άτομα με αναπηρία, για όλους όσους διαμένουν στην Ελλάδα μας. Με αυτή τη σκέψη ξεκίνησε η ιδέα του ΜΡΔ και η θετική σας ανταπόκριση μας γεμίζει με ικανοποίηση.

Σας καλώ λοιπόν με ιδιαίτερη χαρά να συμμετάσχετε στη 10η προσομοίωση των Επιτροπών Διεθνών Συμβάσεων του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, ενός πρωτοποριακού, μοναδικού στον κόσμο θεσμού των United Nations Models (Προσομοίωση Οργάνων των Ηνωμένων Εθνών), στη Θεσσαλονίκη (από τις 12 έως τις 14 Δεκεμβρίου 2025), με γλώσσα εργασίας την ελληνική.

Οι νέες και νέοι, το παρόν και το μέλλον της Ελλάδας μας, θα έχουν την ευκαιρία ως εμπειρογνώμονες-μέλη μιας Επιτροπής να συζητήσουν και αποφασίζουν για ζητήματα προστασίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου, να μάθουν τη διαδικασία και τα θέματα με τα οποία ασχολούνται οι Επιτροπές και να καταλήξουν σε συστάσεις προς τα κράτη μέλη για την καλύτερη δυνατή εφαρμογή των δικαιωμάτων του ανθρώπου που κατοχυρώνει η κάθε Σύμβαση.





Οι μαθήτριες και οι μαθητές, με την καθοδήγηση έμπειρων φοιτητριών και φοιτητών στα Προεδρεία των Επιτροπών, θα συζητήσουν μια σειρά από επίκαιρα και ενδιαφέροντα θέματα βασισμένα σε συγκεκριμένες διατάξεις των Διεθνών Συμβάσεων, όπως το Δικαίωμα στην Εκπαίδευση, το οποίο κατοχυρώνεται στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των ΑμεΑ, στο Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα και στη Σύμβαση για την εξάλειψη των διακρίσεων κατά των Γυναικών, το Δικαίωμα στην Υγεία, όπως προστατεύεται από το Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα, από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, και την αντίστοιχη για τα ΑμεΑ, το Δικαίωμα στη Ζωή, στην Ελευθερία Έκφρασης, Σκέψης και Θρησκείας, την Απαγόρευση των Φυλετικών Διακρίσεων, την Ισότιμη Εκπροσώπηση των φύλων, την Προσβασιμότητα των ΑμεΑ, το Δικαίωμα στο Ψηφιακό Περιβάλλον, στην Ανάπαυση και στο Παιχνίδι κ.α. Τα Σχόλια ή οι Συστάσεις στις οποίες θα καταλήξει η κάθε Επιτροπή θα ανακοινωθούν στην τελετή λήξης στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ.

Η συμμετοχή στις εργασίες της προσομοίωσης κρίνεται θετική, διότι προσφέρει πέραν της εμπειρίας, γνώσεις στους συμμετέχοντες τόσο για το περιεχόμενο των διατάξεων, όσο και για τις υποχρεώσεις που αναλαμβάνουν τα κράτη μέρη στην κάθε Σύμβαση για τον καλύτερο δυνατό τρόπο υλοποίησης των διατάξεων τους. Νοιώθω ιδιαίτερη ικανοποίηση διότι η προσπάθεια αυτή αγκαλιάζει και υποδέχεται όλο και περισσότερους μαθητές και μαθήτριες, νέες και νέους που επιθυμούν να εφοδιαστούν με περισσότερες γνώσεις στα δικαιώματα του ανθρώπου και στις υποχρεώσεις τους προς την κοινωνία. Να μάθουν να σέβονται τον εαυτό τους και στους συνανθρώπους τους, χωρίς διακρίσεις για να ζήσουν σε ένα κόσμο ειρηνικό, χωρίς αντιθέσεις .

Σας περιμένουμε όλες και όλους με ιδιαίτερη χαρά και με τη βεβαιότητα ότι θα αποκομίσετε σημαντικές γνώσεις για την μετέπειτα πορεία της ζωής σας.

Δρ. Παρασκευή Νάσκου-Περράκη

Επικεφαλής της Οργανωτικής Επιτροπής και Επιστημονικά Υπεύθυνη για το «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη»

Η Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση των Επιτροπών Διεθνών Συμβάσεων του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη»



Η Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση των Επιτροπών Διεθνών Συμβάσεων του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη» αποτελεί έναν ακόμη θεσμό των United Nations Models. Απευθύνεται στις μαθήτριες και στους μαθητές όλων των δημόσιων και ιδιωτικών γυμνασίων και λυκείων της χώρας, καθώς και σε ελληνικά σχολεία του εξωτερικού. Ο θεσμός πρωτοτυπεί σε δύο επίπεδα, το πρώτο είναι η επιλογή των Επιτροπών που λειτουργούν στο πλαίσιο Διεθνών Συμβάσεων του ΟΗΕ για Δικαιώματα του Ανθρώπου και το δεύτερο η γλώσσα εργασίας που είναι η ελληνική.

Στόχος του θεσμού είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σε θέματα που αφορούν την προστασία και προάσπιση των δικαιωμάτων του ανθρώπου, καθώς και η γνωριμία και η εξοικείωσή τους με ζητήματα εφαρμογής των σχετικών διεθνών συμβάσεων του ΟΗΕ. Η προσομοίωση επικεντρώνεται στη διαδικασία ενώπιον των Επιτροπών, οι οποίες δημιουργήθηκαν και λειτουργούν στο πλαίσιο των Διεθνών Συμβάσεων. Πρόκειται για τις σημαντικότερες παγκόσμιες Συμβάσεις, το περιεχόμενο των οποίων φρονούμε ότι πρέπει να αποτελεί αντικείμενο εκπαίδευσης όλων των μαθητών/τριών της χώρας μας. Μάλιστα, οι διεθνείς αυτές Συμβάσεις έχουν κυρωθεί με τυπικό νόμο από το Ελληνικό Κοινοβούλιο, αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του εσωτερικού ελληνικού δικαίου και υπερισχύουν από κάθε άλλη αντίθετη διάταξη νόμου, σύμφωνα με το άρθρο 28 παρ. 1 του Συντάγματος. Μέσα από την εξοικείωση με το περιεχόμενο των Συμβάσεων και τη διαδικασία που ακολουθείται ενώπιον των

Επιτροπών, οι μαθητές/-τριες, ως εμπειρογνώμονες του ΟΗΕ, θα γνωρίσουν τον τρόπο εφαρμογής των Διεθνών αυτών Συμβάσεων από τα κράτη μέλη, θα μάθουν να υπερασπίζονται ενεργά τα δικαιώματα του ανθρώπου, να επιχειρηματολογούν και να σέβονται τις απόψεις των συνομιλητών-εμπειρογνώμωνων. Παράλληλα, οι μαθητές/τριες θα γνωρίσουν τη διαδικασία των Επιτροπών, δηλαδή τη διαδικασία ενός διεθνούς forum, τη διπλωματία όπως εφαρμόζεται στο πλαίσιο ενός διεθνούς οργανισμού, βασισμένη σε κανόνες διεξαγωγής γόνιμου διαλόγου και στην καλλιέργεια του σεβασμού σε επίπεδο αντιλογίας. Στο διπλωματικό επίπεδο, μαθαίνουν να συνδιαλέγονται, να διεκδικούν, να επιμένουν, να υποχωρούν, να ελίσσονται και να συμβιβάζονται. Υπάρχει και μια άλλη διάσταση στις συναντήσεις αυτές των μαθητών-φοιτητών: η επιβράβευση. Όπως πολλά United Nations Models, και το ΜΡΔ απονέμει στο τέλος της προσομοίωσης βραβεία και διακρίσεις στους καλύτερους εκπροσώπους, στους άριστους ρήτορες, ακόμα και στην ευπρεπέστερη εμφάνιση, δίνοντας έτσι ένα κίνητρο στις μαθήτριες και στους μαθητές να παίξουν τον ρόλο του διπλωμάτη/εμπειρογνώμονα, όπως ακριβώς στην πραγματικότητα, προσέχοντας ακόμη και την εμφάνισή τους.

Οι εργασίες των Επιτροπών λαμβάνουν χώρα τις πρώτες δύο ημέρες του συνεδρίου και ακολουθούν τυπικά τη διαδικασία που εφαρμόζεται σε αυτές. Σε κάθε Επιτροπή συμμετέχουν 18-23 μαθητές-εμπειρογνώμονες, εκτός από το Συμβούλιο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, ο οποίο αποτελεί βοηθητικό όργανο της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ και συμμετέχουν 47 μαθήτριες/τές. Ο τρόπος διεξαγωγής της συζήτησης ακολουθεί τους κανόνες των Model United Nations, σε απλοποιημένη μορφή. Οι μαθητές καλούνται να μεταφέρουν την άποψη τους ως ειδικοί στον εκάστοτε τομέα της προστασίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου, π.χ. στα δικαιώματα του παιδιού, των γυναικών, των ΑμεΑ κλπ., συμβουλευόμενοι τους Οδηγούς Μελέτης και απαντώντας στα ερωτήματα που ετοιμάζουν τα Προεδρεία των Επιτροπών. Την τελευταία ημέρα του συνεδρίου διεξάγεται η Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ, όπου ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των εργασιών όλων των Επιτροπών.

Πριν τη διεξαγωγή του συνεδρίου, λαμβάνει χώρα η εκπαίδευση, καθοδήγηση και προετοιμασία των συμμετεχόντων-μαθητριών/τών από τα μέλη των Προεδρείων της κάθε Επιτροπής, που απαρτίζονται από φοιτητές Νομικών Σχολών, Σχολών Πολιτικών Επιστημών, και Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, αλλά και άλλων Σχολών με αυξημένη προηγούμενη εμπειρία στα συνέδρια προσομοίωσης τύπου United Nations Models, αλλά και με εμπειρία στο Μαθητές σε ρόλο Διπλωμάτη.

Στο τέλος του συνεδρίου απονέμονται βεβαιώσεις συμμετοχής σε όλους τους συμμετέχοντες-μαθητές και συνοδούς-καθηγητές, καθώς και βραβεία στους εμπειρογνώμονες που ξεχώρισαν. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να πραγματοποιήσουν την εγγραφή τους σύμφωνα με τις οδηγίες που υπάρχουν στην ιστοσελίδα: www.roh.gr.

4

Γιατί πρέπει να γνωρίζουμε τα δικαιώματα του ανθρώπου

Τα Δικαιώματα του Ανθρώπου είναι ένας εξελισσόμενος κλάδος του Διεθνούς Δικαίου, ο οποίος αναπτύχθηκε κυρίως μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο και τη δημιουργία του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) πριν 80 χρόνια!

Αν θα θέλαμε να δώσουμε έναν ορισμό θα λέγαμε ότι **“είναι το δίκαιο που ασχολείται με την προστασία των ατόμων και των ομάδων κατά των παραβιάσεων των διεθνώς κατοχυρωμένων δικαιωμάτων τους, καθώς και με την προαγωγή των δικαιωμάτων αυτών”**.

Ο Χάρτης του ΟΗΕ από το Προίμιο του διακηρύττει την πίστη στα θεμελιώδη δικαιώματα του ανθρώπου, στην αξιοπρέπεια και την αξία του και στην ισότητα των δικαιωμάτων ανδρών και γυναικών, ενώ στο άρθρο 1 του Χάρτη, η προστασία και ο σεβασμός των δικαιωμάτων του ανθρώπου αποτελεί έναν από του τρείς σκοπούς του Οργανισμού. Το 1948 η Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ υιοθέτησε την Οικουμενική Διακήρυξη Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, πηγή έμπνευσης όλων των μεταγενέστερων διεθνών κειμένων για την προστασία των δικαιωμάτων του ανθρώπου. Η Οικουμενική Διακήρυξη Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, μαζί με τα δύο Σύμφωνα του ΟΗΕ για τα Ατομικά και Πολιτικά Δικαιώματα το ένα και τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα το άλλο, αποτελούν τη «Βίβλο» των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου σε όλον τον κόσμο. Το Διεθνές Δίκαιο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου θέτει μια σειρά υποχρεώσεων στα κράτη, τις οποίες πρέπει να τηρήσουν, κυρίως μετά την κύρωση των Διεθνών Συμβάσεων Δικαιωμάτων του Ανθρώπου από τα Εθνικά Κοινοβούλια. Πρέπει να λάβουν σειρά θετικών μέτρων για την εφαρμογή τους και κυρίως για την ενσωμάτωση των διατάξεων τους στην εσωτερική έννομη τάξη, χωρίς εμπόδια. Διότι τα κράτη είναι αρχικά υπεύθυνα για την προστασία των δικαιωμάτων όσων διαμένουν στο εσωτερικό τους, και στη χώρα μας οι διατάξεις των Συμβάσεων αυτών υπερσχύουν οποιασδήποτε αντίθετης διάταξης του εσωτερικού δικαίου σύμφωνα με το Σύνταγμα μας.

Το άρθρο 28, παρ.1 του Συντάγματος αναφέρει:

Άρθρο 28 (Κανόνες του διεθνούς δικαίου και διεθνείς οργανισμοί)

1. Οι γενικά παραδεγμένοι κανόνες του διεθνούς δικαίου, καθώς και οι διεθνείς συμβάσεις, από την επικύρωσή τους με νόμο και τη θέση τους σε ισχύ σύμφωνα με τους όρους καθεμιάς, αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του εσωτερικού ελληνικού δικαίου και υπερισχύουν από κάθε άλλη αντίθετη διάταξη νόμου. Η εφαρμογή των κανόνων του διεθνούς δικαίου και των διεθνών συμβάσεων στους αλλοδαπούς τελεί πάντοτε υπό τον όρο της αμοιβαιότητας.



5

Οι Διεθνείς Συμβάσεις

Στο **Μαθητές σε ρόλο Διπλωμάτη** προσομοιώνουμε τις Επιτροπές που προβλέπονται στις Διεθνείς Συμβάσεις, Επιτροπές οι οποίες λειτουργούν ως όργανα ελέγχου εφαρμογής των διατάξεων της κάθε Σύμβασης.

Οι Διεθνείς αυτές Συμβάσεις που έχουν κυρωθεί από τη χώρα μας και μας δεσμεύουν είναι:

- 1 Το Διεθνές Σύμφωνο για τα Ατομικά και Πολιτικά Δικαιώματα (1966)
 - 1.1 Το Προαιρετικό Πρωτόκολλο στο Διεθνές Σύμφωνο για τα Ατομικά και Πολιτικά Δικαιώματα (1966)
 - 1.2 Το Δεύτερο Προαιρετικό Πρωτόκολλο στο Διεθνές Σύμφωνο για τα Ατομικά και Πολιτικά Δικαιώματα σχετικά με την κατάργηση της Ποινής του Θανάτου (1989)
- 2 Το Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα (1966)
 - 2.1 Το Προαιρετικό Πρωτόκολλο στο Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα (2008) Δεν έχει κυρωθεί.
- 3 Η Διεθνής Σύμβαση για την Κατάργηση κάθε Μορφής Φυλετικών Διακρίσεων (1966)
- 4 Η Σύμβαση για την Εξάλειψη όλων των Μορφών Διακρίσεων κατά των Γυναικών (1979)
 - 4.1 Το Προαιρετικό Πρωτόκολλο στη Σύμβαση για την Εξάλειψη όλων των Μορφών Διακρίσεων κατά των Γυναικών (1999)
- 5 Η Σύμβαση για την Εξάλειψη των Βασανιστηρίων και άλλης Σκληρής, Απάνθρωπης και Ταπεινωτικής Μεταχείρισης ή Τιμωρίας (1984)
 - 5.1 Το Προαιρετικό Πρωτόκολλο στη Σύμβαση για την Εξάλειψη των Βασανιστηρίων και άλλης Σκληρής, Απάνθρωπης και Ταπεινωτικής Μεταχείρισης ή Τιμωρίας (2003)
- 6 Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989)
 - 6.1 Το Προαιρετικό Πρωτόκολλο στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού σχετικά με την ανάμιξη παιδιών σε ένοπλες συρράξεις (2000)
 - 6.2 Το Προαιρετικό Πρωτόκολλο στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού σχετικά με την εμπορία παιδιών, την παιδική πορνεία και την παιδική πορνογραφία (2000)
 - 6.3 Το Προαιρετικό Πρωτόκολλο στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού για την ατομική αναφορά (2011). Δεν έχει κυρωθεί.
- 7 Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (ΑμεΑ) (2006)
 - 7.1 Το Προαιρετικό Πρωτόκολλο στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των ΑμεΑ (2006)
- 8 Η Διεθνής Σύμβαση για την Προστασία όλων των Ατόμων από Αναγκαστική Εξαφάνιση (2006)

Οφείλουμε ως έλληνες πολίτες να γνωρίζουμε το περιεχόμενο τους και τα δικαιώματα που κατοχυρώνουν, πρώτα για να μπορούμε να τα επικαλούμαστε και να τα διεκδικούμε και δεύτερο για να σεβόμαστε τα δικαιώματα των άλλων.

Τα θέματα που συζητούνται στο ΜΡΔ επιλέγονται από Επιστημονική Επιτροπή, επικεφαλής της οποίας είναι η αφ. Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου Δρ. Παρασκευή Νάσκου-Περράκη .

Οι μαθήτριες και οι μαθητές αναλαμβάνουν τον ρόλο του **Εμπειρογνώμονα στα δικαιώματα του ανθρώπου**, και με αυτή την ιδιότητα τους έχουν εκλεγεί μέλη σε μια από τις οκτώ (8) Επιτροπές που προβλέπονται από τις Διεθνείς Συμβάσεις. Ως υπήκοοι ενός κράτους οι μαθήτριες και οι μαθητές χρήσιμο είναι να γνωρίζουν και την κατάσταση των δικαιωμάτων του ανθρώπου στη χώρα τους. Στις Επιτροπές όμως, δεν εκπροσωπούν τη χώρα τους, και δεν ασχολούνται με ζητήματα που αφορούν την προστασία των δικαιωμάτων του ανθρώπου στη συγκεκριμένη χώρα.



5.1 Οι Επιτροπές που προβλέπονται σε κάθε Σύμβαση

- I. Επιτροπή κατά των Φυλετικών Διακρίσεων - 18 μέλη
- II. Επιτροπή Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων - 18 μέλη
- III. Επιτροπή Οικονομικών, Κοινωνικών και Πολιτιστικών Δικαιωμάτων - 18 μέλη
- IV. Επιτροπή για την Εξάλειξη των διακρίσεων κατά των Γυναικών - 23 μέλη
- V. Επιτροπή κατά των Βασανιστηρίων - 10 μέλη
- VI. Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού - 18 μέλη
- VII. Επιτροπή για τα Δικαιώματα των ΑμεΑ - 18 μέλη
- VIII. Επιτροπή για τους Αναγκαστικά Εξαφανισθέντες - 10 μέλη

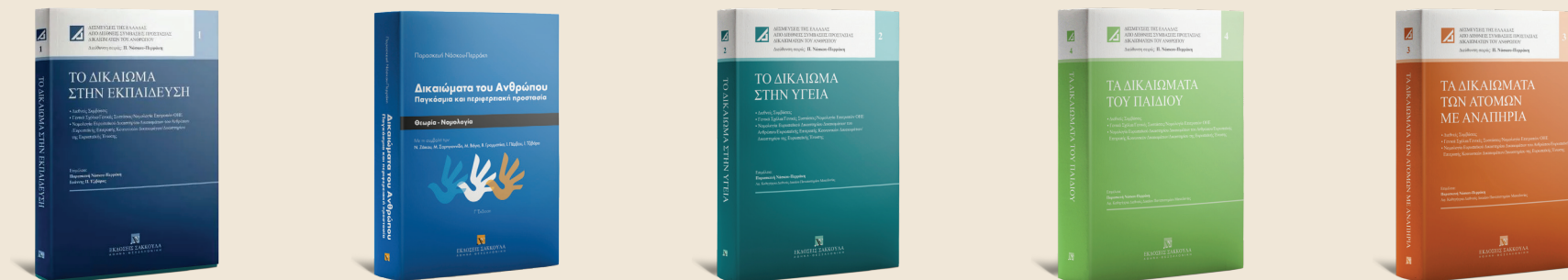
Προσομοιώνουμε και το **Συμβούλιο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου**, βοηθητικό όργανο της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ από το 2006, με 47 μέλη.

5.2 Οι αρμοδιότητες των Επιτροπών

Τρεις είναι οι βασικές αρμοδιότητες των Επιτροπών

A) Εξετάζουν τις Εκθέσεις που στέλνουν τα κράτη μέρη για τον τρόπο και την πρόοδο εφαρμογής της Σύμβασης στην εσωτερική έννομη τάξη. Αυτό σημαίνει ότι πολλοί νόμοι της χώρας μας που ψηφίζονται είναι κατά προτροπή των διατάξεων της συγκεκριμένης Σύμβασης, δηλαδή πρόκειται για την εφαρμογή του διεθνούς δικαίου στην πράξη. Κατά την εξέταση των Εκθέσεων ενημερώνονται από ΜΚΟ (που διαθέτουν καθεστώς παρατηρητή στο ECOSOC) και άλλους φορείς με «σκιώδεις» Εκθέσεις και καταλήγουν στις Συστάσεις /Παρατηρήσεις τους, τις οποίες δημοσιεύουν, έτσι ώστε να μπορούν να τις διαβάσουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι. Το κράτος μέρος προς το οποίο απευθύνονται έχει την υποχρέωση να μεταφράσει στη γλώσσα των κατοίκων και μειονοτήτων, αν υπάρχουν, τις Καταληκτικές/Συμπερασματικές Παρατηρήσεις, διότι πέραν των θετικών σχολίων η Επιτροπή προβαίνει σε μια σειρά Συστάσεων προς τη χώρα για το τι πρέπει να κάνει ακόμη προκειμένου να εφαρμοστούν σωστά οι διατάξεις της κάθε Σύμβασης.

Β) Οι Επιτροπές υιοθετούν Γενικά Σχόλια/Συστάσεις ερμηνεύοντας τις διατάξεις των Συμβάσεων με σκοπό να συνδράμουν τα κράτη μέρη στην εφαρμογή τους. Αυτά τα Σχόλια/Συστάσεις έπρεπε να έχουν μεταφραστεί εδώ και καιρό στην ελληνική γλώσσα προκειμένου οι δημόσιοι κυρίως φορείς να μπορούν να ενημερώνονται. Η έλλειψη μεταφράσεων μας οδήγησε στην ανάληψη πρωτοβουλίας και στη μετάφραση και δημοσίευση των Γενικών Σχολίων και Συστάσεων σε μια σειρά δημοσιεύσεων που φέρουν τον τίτλο **«Δεσμεύσεις της Ελλάδας από Διεθνείς Συμβάσεις Προστασίας Δικαιωμάτων του Ανθρώπου»**.



Γ) Αναφορά κατά του κράτους μέρους που παραβιάζει τις διατάξεις της Σύμβασης. Κάθε πολίτης της χώρας μας έχει δικαίωμα **να καταθέσει ατομική αναφορά** κατά της Ελλάδας, όταν κρίνει ότι παραβιάζονται δικαίωμα ή δικαιώματα που κατοχυρώνονται σε μια Σύμβαση. Η απόφαση της Επιτροπής έχει οιονεί δικαιοδοτικό χαρακτήρα και τα κράτη πρέπει να την εφαρμόσουν. Για την κατάθεση της αναφοράς, απαιτείται η εξάντληση των εσωτερικών ενδίκων μέσων, γεγονός που σημαίνει ότι τα δικαστήρια της χώρας πρέπει να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις διατάξεις των Συμβάσεων. Η σωστή εφαρμογή από τα Δικαστήρια της χώρας μας, στερεί την ανάγκη προσφυγής στις Επιτροπές των Διεθνών Συμβάσεων. Ωστόσο, πρέπει να αναφερθεί ότι η Ελλάδα δεν κύρωσε το 3ο Πρωτόκολλο στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, που αναγνωρίζει την ατομική αναφορά σε περίπτωση παραβίασης των δικαιωμάτων του παιδιού, καθώς και το αντίστοιχο Πρωτόκολλο του Διεθνούς Συμφώνου για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα.

Στην προσομοίωση **Μαθητές σε ρόλο Διπλωμάτη** εστιάζουμε στη 2η αρμοδιότητα των Επιτροπών, στην υιοθέτηση των Γενικών Σχολίων/Συστάσεων, μέσω των οποίων οι Επιτροπές ερμηνεύουν τις διατάξεις και προβαίνουν σε συστάσεις προς τα κράτη μέρη. Με τον τρόπο αυτό προσπαθούμε να βοηθήσουμε την Ελλάδα μας να εφαρμόσει σωστά τα άρθρα των Συμβάσεων και προς αυτή την κατεύθυνση ακούμε με προσοχή τις γνώμες των μαθητριών και μαθητών μας!

Είναι υπέροχες έως και συγκινητικές οι προτάσεις των νέων της χώρας μας για την καλύτερη εφαρμογή των δικαιωμάτων και πιστεύουμε ότι συμβάλλουμε μέσω της προσομοίωσης στην ενημέρωση τους γύρω από τα δικαιώματα του ανθρώπου και τον τρόπο εφαρμογής τους. Τα συμπεράσματα των Επιτροπών με τις γνώμες και τις συστάσεις των παιδιών για την καλύτερη εφαρμογή των δικαιωμάτων του ανθρώπου, αποστέλλονται κάθε χρόνο στον/στην Υπουργό Παιδείας.

6

Η ανάγκη διδασκαλίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου από τη νηπιακή ηλικία

Η εκπαίδευση στα δικαιώματα του ανθρώπου αποτελεί υποχρέωση του κράτους και αναγκαία προϋπόθεση για την πλήρη εφαρμογή και πραγμάτωση τους. Βοηθάει στην αφύπνιση, ενημέρωση και προαγωγή του παγκόσμιου σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, καθώς και στην αποφυγή παραβιάσεων και καταχρήσεων τους. Προάγει την κατανόηση, την ανεκτικότητα και την ανάπτυξη της συμπεριφοράς όλων των ανθρώπων έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένας παγκόσμιος πολιτισμός δικαιωμάτων του ανθρώπου. Μέσω της προσομοίωσης, πέραν των νέων, φρονούμε ότι προσφέρουμε και στους καθηγητές/τριες και γονείς την ευκαιρία να εξοικειωθούν με ζητήματα δικαιωμάτων του ανθρώπου, να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους και τον τρόπο εφαρμογής και διεκδίκησής τους, να γνωρίσουν ζητήματα που άπτονται γενικών και επίκαιρων θεμάτων που απασχολούν τον σύγχρονο κόσμο, αλλά και την ελληνική κοινωνία.

Με την ευκαιρία αυτή, επιθυμούμε να τονίσουμε ότι η διδασκαλία των δικαιωμάτων του ανθρώπου κρίνεται αναγκαία σε κάθε δημοκρατική κοινωνία, διότι τα δικαιώματα του ανθρώπου θεωρούνται σήμερα η βάση της ανθρώπινης ύπαρξης. Είναι παγκόσμια, αλληλένδετα, αδιαίρετα και αλληλεξαρτώμενα. Οφείλουμε να τα γνωρίζουμε και να τα υπερασπιζόμαστε. Υπάρχει ταυτόχρονα ανάγκη εκπαίδευσης των νέων στον σεβασμό των δικαιωμάτων του ανθρώπου και των θεμελιωδών ελευθεριών, στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους μέσα σε ένα πνεύμα σεβασμού για την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και την ισότητα των δικαιωμάτων.

Η Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου του ΟΗΕ, ήδη από το **1976** ζήτησε από τα κράτη **«τη δημιουργία ειδικών μαθημάτων για τα δικαιώματα του ανθρώπου και την ένταξή τους σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, καθώς και τη μελέτη δυνατότητας ένταξης του μαθήματος αυτού και στα πανεπιστήμια»** (Οι τρεις Νομικές Σχολές της χώρας μας προσφέρουν τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, ως μάθημα επιλογής). **Η UNESCO ενίσχυσε την ιδέα αυτή ζητώντας από τα κράτη μέλη την ενσωμάτωση των αρχών της Οικουμενικής Διακήρυξης Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και της Σύμβασης για την Κατάργηση πάσης μορφής Φυλετικών Διακρίσεων στα προγράμματα σπουδών** σε καθημερινή βάση και σε όλα τα επίπεδα. Ζήτησε επίσης, από τα κράτη μέλη να φροντίσουν για την ενημέρωση των δασκάλων, έτσι ώστε τα δικαιώματα του ανθρώπου να μπορούν να εφαρμοστούν στην πράξη. Στη Διακήρυξη της Βιέννης **το 1993 τα κράτη υπογράμμισαν ότι η εκπαίδευση στα Δικαιώματα Ανθρώπου θα πρέπει να περιλαμβάνει την ειρήνη, τη δημοκρατία, την ανάπτυξη και την κοινωνική δικαιοσύνη**, όπως αναφέρονται σε διεθνή και περιφερειακά κείμενα δικαιωμάτων του ανθρώπου, ώστε να επιτευχθεί κατανόηση και επίγνωση, με προοπτική την ενίσχυση της οικουμενικής δέσμευσης στα δικαιώματα του ανθρώπου. Το 2015 η Γενική Συνέλευση υιοθέτησε το Ψήφισμα «Μεταμορφώνοντας τον κόσμο μας: Η ατζέντα 2030 για τη βιώσιμη ανάπτυξη». Στον πυρήνα αυτού του ψηφίσματος βρίσκονται οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης, οι οποίοι ορίζουν τις σημαντικότερες προκλήσεις που αντιμετωπίζει ολόκληρος ο πλανήτης.

Σημαντικός είναι ο 4ος στόχος, ο οποίος αφορά την ποιοτική εκπαίδευση και αποτελεί θεμέλιο για την επίτευξη όλων των υπόλοιπων στόχων, διότι ρητά επισημαίνεται η σημασία της εκπαίδευσης για τα δικαιώματα του ανθρώπου στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης. Τα κράτη μέλη καλούνται να εκπαιδεύσουν όλο τον πληθυσμό και να επενδύσουν στην εκπαίδευση των δικαιωμάτων του ανθρώπου προς όφελος της ευμερίας όλου του πλανήτη.

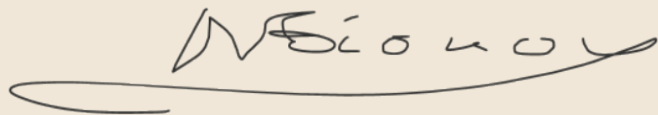
Το 2018 το Συμβούλιο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου υιοθέτησε Ψήφισμα αναφορικά με το «Παγκόσμιο πρόγραμμα για την εκπαίδευση των δικαιωμάτων του ανθρώπου», και αποφάσισε να επικεντρώσει την τέταρτη φάση του προγράμματος στους νέους και να δώσει έμφαση μεταξύ άλλων στην ισότητα, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την εξάλειψη των διακρίσεων και την καλλιέργεια συμπερίληψης και σεβασμού στην πολυπολιτισμικότητα, ευθυγραμμίζοντας τη φάση αυτή με τον Στόχο Βιώσιμης Ανάπτυξης 4.7. Αυτό διακρίνεται έντονα και από το ψήφισμα του Συμβουλίου του 2024 σχετικά με την πέμπτη φάση του προγράμματος (2025-2029), στο οποίο υπογραμμίζεται η σημασία της εκπαίδευσης των παιδιών και των νέων στα ανθρώπινα δικαιώματα και την αποτροπή ή αντιμετώπιση σύγχρονων και μελλοντικών παγκοσμίων κρίσεων.

Ανάλογη, σε περιφερειακό επίπεδο, ήταν και η Σύσταση της Επιτροπής Υπουργών του Συμβουλίου της Ευρώπης για την ενσωμάτωση της διδασκαλίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου στα προγράμματα σπουδών όλων των σχολείων. Ειδικά προγράμματα επιμόρφωσης θα πρέπει να γίνουν σε καθηγητές, ιατρούς, νοσηλευτικό προσωπικό, δημόσιους υπαλλήλους, αστυνομικούς, σωφρονιστικούς υπαλλήλους και φύλακες, ασχολούμενους με αλλοδαπούς, δημοσιογράφους, κ.ά., διότι τα δικαιώματα τα γνωρίζει κανείς όταν τα διδάσκεται και διδασκαλία στα δικαιώματα του ανθρώπου σημαίνει εκπαίδευση, επιμόρφωση, ευαισθητοποίηση, ενημέρωση σημαίνει εφοδιασμό γνώσεων, δεξιοτήτων και κατανόησης, έτσι ώστε να συμβάλλουν στην οικοδόμηση και την υπεράσπιση ενός πολιτισμού δικαιωμάτων του ανθρώπου. Διότι όλοι θα πρέπει να γνωρίζουμε ότι η «Εκπαίδευση στα δικαιώματα του ανθρώπου αποτελεί ένα ξεχωριστό ανθρώπινο δικαίωμα».

Ευχή μας η ένταξη του μαθήματος «Δικαιώματα του Ανθρώπου» σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, αρχής γενομένης από τα νηπιαγωγεία!

Δρ. Παρασκευή Νάσκου-Περράκη

αφ. Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου και Διεθνών Οργανισμών, Τμήμα ΔΕΣ, ΠΑΜΑΚ & Επιστημονικά Υπεύθυνη για το ΜΡΔ



7

Τα Δικαιώματα που συζήτησαν οι μαθητές και μαθήτριες στις Επιτροπές



Επιτροπή του Διεθνούς Συμφώνου για τα Ατομικά και Πολιτικά Δικαιώματα

Το δικαίωμα στη ζωή
Το δικαίωμα στην ελευθερία σκέψης, συνείδησης & θρησκείας
Το δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης
Το δικαίωμα συμμετοχής στη δημόσια ζωή
Ισότητα ανδρών και γυναικών



Επιτροπή του Διεθνούς Συμφώνου για τα Οικονομικά, Κοινωνικά & Πολιτιστικά Δικαιώματα

Το δικαίωμα στο νερό
Το δικαίωμα σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο διαβίωσης
Το δικαίωμα συμμετοχής στην πολιτιστική ζωή
Δικαίωμα στην υγεία
Δικαίωμα στην εκπαίδευση



Επιτροπή της Διεθνούς Σύμβασης κατά των Φυλετικών Διακρίσεων

Απαγόρευση των φυλετικών διακρίσεων
Απαγόρευση φυλετικής προπαγάνδας & ρητορικής μίσους
Εξάλειψη διακρίσεων κατά των Ρομά
Θεμελιώδεις υποχρεώσεις των κρατών για την εξάλειψη των διακρίσεων



Επιτροπή της Διεθνούς Σύμβασης για την εξάλειψη των Διακρίσεων κατά των Γυναικών

Γυναίκα πρόσφυγας

Εξάλειψη των διακρίσεων κατά των γυναικών σε ζητήματα που αφορούν τον γάμο & την οικογένεια

Εξάλειψη των διακρίσεων κατά των γυναικών στον τομέα της απασχόλησης

Η προστασία της οικογένειας

Ισότητα δικαιωμάτων ανδρών και γυναικών

Ισότιμη εκπροσώπηση των φύλων

Καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών

Συμμετοχή των γυναικών στην πολιτική και δημόσια ζωή

Τα δικαιώματα των ηλικιωμένων γυναικών και η προστασία τους

Το δικαίωμα στην ίση αμοιβή για εργασία ίσης αξίας

Το δικαίωμα των κοριτσιών και γυναικών στην εκπαίδευση



Επιτροπή της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Προστασία ασυνόδευτων παιδιών εκτός χώρας καταγωγής

Προστασία του παιδιού από κάθε μορφή βίας

Το δικαίωμα στην υγεία

Το δικαίωμα ελευθερίας έκφρασης της γνώμης του παιδιού

Το δικαίωμα στην ανάπαυση και στο παιχνίδι

Το δικαίωμα του παιδιού στο ψηφιακό περιβάλλον

Το δικαίωμα στην εκπαίδευση

Το δικαίωμα στην υγεία των εφήβων και η ανάπτυξη τους

Το δικαίωμα στο όνομα και στην ιθαγένεια

Το δικαίωμα στην ποινική δικαιοσύνη

Το δικαίωμα στην προσωπική ελευθερία



Επιτροπή της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία

Αφύπνιση της κοινωνίας
Εργασία και απασχόληση (Ανεξάρτητη Διαβίωση και Ένταξη στην Κοινωνία)
Προσβασιμότητα
Ισότητα ενώπιον του νόμου
Δικαιώματα γυναικών ΑμεΑ
Δικαίωμα στη ζωή
Δικαίωμα στην εκπαίδευση
Ισότητα ενώπιον του νόμου



Συμβούλιο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

Κλιματική αλλαγή και δικαιώματα του ανθρώπου
Εκπαίδευση στα δικαιώματα του ανθρώπου στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης

Καθηγητές & Εμπειρογνώμονες στα Δικαιώματα του Ανθρώπου χαιρέτησαν με γραπτό κείμενο το ΜΡΔ

Κατά την έναρξη ή λήξη της προσομοίωσης απηύθυναν χαιρετισμό επιστήμονες από την Ελλάδα και το εξωτερικό ειδικοί στον τομέα των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, με φυσική παρουσία ή διαδικτυακά.

8.1. Αντόνιο Γκουτέρες, Γενικός Γραμματέας του ΟΗΕ (μας έστειλε χαιρετισμό το 2017 και το 2023)

8.2. Δρ. Εμμανουήλ Ρούκουνας (2020)

Ομότιμος Καθηγητής Διεθνούς Δικαίου, Νομικής ΕΚΠΑ, Τακτικό μέλος της Ακαδημίας Αθηνών, Μέλος και πρώην Πρόεδρος του Διεθνούς Ινστιτούτου (Γενεύη), διετέλεσε Δικαστής ad hoc στο Διεθνές Δικαστήριο στη Χάγη, μέλος της Διευθύνουσας Επιτροπής Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων στο Συμβούλιο της Ευρώπης, της Διεθνούς Επιτροπής Βιοηθικής της UNESCO, Εκπρόσωπος του Γενικού Γραμματέα των Ηνωμένων Εθνών στη Δυτική Σαχάρα και μέλος της Επιτροπής προσέγγισης για τα ανθρώπινα δικαιώματα Ευρωπαϊκής Ένωσης και Λατινικής Αμερικής

8.3. Δρ. Φωτεινή Παζαρτζή (2021, 2022)

Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου Νομικής ΕΚΠΑ
Πρόεδρος της Επιτροπής Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του Διεθνούς Συμφώνου για τα Ατομικά και Πολιτικά Δικαιώματα

8.4. Δρ. Δαμιανός Σερεφίδης (2016, 2018, 2021)

Εκπρόσωπος του Ύπατου Αρμοστή του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, Γενεύη



8.10

Μήνυμα Γενικού Γραμματέα του ΟΗΕ



10 Δεκεμβρίου 2023 – Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

Μήνυμα από τον Αντόνιο Γκουτέρες, Γενικός Γραμματέας του ΟΗΕ

“Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ελεύθεροι και ίσοι στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα.”

Η εμβληματική εναρκτήρια πρόταση της Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου είναι σήμερα τόσο σημαντική όσο ήταν και όταν εγκρίθηκε πριν από 75 χρόνια. Η Οικουμενική Διακήρυξη είναι ένας οδικός χάρτης, που βοηθά στον τερματισμό των πολέμων, στην επούλωση των διαιρέσεων και στην προώθηση μιας ζωής ειρήνης και αξιοπρέπειας για όλους.

Αλλά ο κόσμος χάνει το δρόμο του. Οι συγκρούσεις μαίνονται. Η φτώχεια και η πείνα αυξάνονται. Οι ανισότητες βαθαίνουν. Η κλιματική κρίση είναι μια κρίση ανθρωπίνων δικαιωμάτων που πλήττει περισσότερο τους πιο ευάλωτους. Ο αυταρχισμός βρίσκεται σε άνοδο. Ο πολιτικός χώρος συρρικνώνεται και τα μέσα ενημέρωσης δέχονται επίθεση από όλες τις πλευρές. Η ισότητα των φύλων παραμένει ένα μακρινό όνειρο και τα αναπαραγωγικά δικαιώματα των γυναικών οπισθοχωρούν. Σήμερα, είναι πιο σημαντικό από ποτέ να προωθήσουμε και να σεβαστούμε όλα τα ανθρώπινα δικαιώματα – κοινωνικά, πολιτιστικά, οικονομικά, αστικά και πολιτικά – που μας προστατεύουν όλους.

Η Οικουμενική Διακήρυξη δείχνει τον δρόμο για κοινές αξίες και προσεγγίσεις που μπορούν να βοηθήσουν στην επίλυση των εντάσεων και στη δημιουργία της ασφάλειας και της σταθερότητας που επιθυμεί ο κόσμος μας.

Καθώς εργαζόμαστε για να επικαιροποιήσουμε το παγκόσμιο πλαίσιο και να τα καταστήσουμε πιο αποτελεσματικά στον 21ο αιώνα, τα ανθρώπινα δικαιώματα πρέπει να έχουν μοναδικό και κεντρικό ρόλο. Καλώ τα κράτη μέλη να χρησιμοποιήσουν αυτήν την 75η επέτειο, και τη σύνοδο κορυφής του μέλλοντος το επόμενο έτος, για να ενισχύσουν τη δέσμευσή τους στις διαχρονικές αξίες της Οικουμενικής Διακήρυξης. Και την Ημέρα των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, καλώ τους ανθρώπους σε όλο τον κόσμο να προωθήσουν και να σεβαστούν τα ανθρώπινα δικαιώματα, κάθε μέρα, για όλους, παντού.



8.2

Δρ. Εμμανουήλ Ρούκουνας

Ομότιμος Καθηγητής Νομικής ΕΚΠΑ

Ομιλία του το 2020:

Είναι διπλή η χαρά και η ικανοποίηση για τη σημερινή εκδήλωση ιδίως επειδή μετέχουν σε αυτήν μαθητές και φοιτητές. Οι νέοι αντιλαμβάνονται και αφομοιώνουν πιο εύκολα τις προσπάθειες για μια καλύτερη ζωή ιδίως όταν αυτές αφορούν σε παγκόσμιες αξίες. Άλλωστε, οι νέες γενιές καλούνται να πάρουν τη σκυτάλη για τη διάδοση και την αποτελεσματική προστασία της ανθρώπινης αξιοπρέπειας.

Το 1945, τα κράτη που ίδρυσαν τον Οργανισμό των Ηνωμένων Εθνών, διαπίστωσαν πως η διεθνής ειρήνη και ασφάλεια είναι άρρηκτα συνδεδεμένες με την εσωτερική και τη διεθνή προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Από εκείνη τη φροντίδα προέκυψε το 1948 η Οικουμενική Διακήρυξη, την οποία τιμούμε σήμερα.

Η Διακήρυξη αποτέλεσε το έναυσμα για τη συνειδητοποίηση από κυβερνήσεις και λαούς της έκτασης που έπρεπε να δοθεί στο αντικείμενο ανθρωπίνων δικαιωμάτων και έτσι σήμερα ισχύουν παγκοσμίως τουλάχιστον τριακόσιες πενήντα (350) διεθνείς συνθήκες και άλλα δεσμευτικά κείμενα που ρυθμίζουν πτυχές αυτής της προστασίας.



#MPΔ2020

Η Οικουμενική Διακήρυξη, ως Ψήφισμα της Γενικής Συνέλευσης των Ηνωμένων Εθνών, δεν είχε δεσμευτικότητα. Αλλά με την πρόοδο του χρόνου και με τη συνδρομή διεθνών και εσωτερικών οργανώσεων απέκτησε τη νομική ακτινοβολία που της αξίζει.

Είναι όμως η Διακήρυξη κυρίως ένα «σύμβολον» με διπλή έννοια: Αφενός ερμηνεύεται με την τρέχουσα έννοια, ότι δηλαδή συμβολίζει τη βούληση της ανθρωπότητας για την εξασφάλιση όλων εκείνων των στοιχείων που μπορούν να καλυτερεύσουν τη ζωή μας, χωρίς να παραγνωρίζεται βέβαια πως όλοι, κράτη, κυβερνήσεις, νομικά πρόσωπα και ιδιώτες, έχουμε για τον σκοπό αυτό και αντίστοιχες υποχρεώσεις απέναντι στην κοινωνία. Αλλά ο όρος «σύμβολον» έχει και μια δεύτερη έννοια. Εκείνη που του απέδιδε ο Ηρόδοτος, ότι δηλαδή ο καθένας μας κατείχε ένα κομμάτι ηθικού και πνευματικού πλούτου που καλείται να συνεισφέρει, ώστε να ολοκληρωθεί η παγκόσμια εικόνα της προσπάθειας που ξεκίνησε πριν από εβδομήντα δύο χρόνια.

Τελειώνω, υπογραμμίζοντας πως όλοι οι Έλληνες διεθνολόγοι, με τη διδασκαλία, τη συμμετοχή τους σε όργανα των Ηνωμένων Εθνών και σε άλλα ευρωπαϊκά πολιτικά, δικαστικά και εκτελεστικά όργανα, υπήρξαν και εξακολουθούν να είναι λαμπροί πρεσβευτές της διάδοσης και της αποτελεσματικής εφαρμογής των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Δεν είναι δε υπερβολή να εξάρω τις προσπάθειες της Καθηγήτριας κας Παρούλας Νάσκου-Περράκη για την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας στην καρδιά των νέων σε αυτά τα θέματα, δηλαδή στην εκπαίδευση.



8.3

Δρ. Φωτεινή Παζαρτζή

Καθηγήτρια Νομικής ΕΚΠΑ

Ομιλία της το 2022:

Κυρίες και Κύριοι,

Αγαπητοί Μαθήτριες και μαθητές,

Η προστασία ανθρωπίνων δικαιωμάτων αποτελεί έναν από τους τρεις βασικούς πυλώνες του Οργανισμού των Ηνωμένων Εθνών. Ο Χάρτης των Ηνωμένων Εθνών κατατάσσει την ανάπτυξη και προώθηση του σεβασμού των δικαιωμάτων του ανθρώπου, χωρίς διακρίσεις, ανάμεσα στους κύριους σκοπούς του Οργανισμού. Η Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου που υιοθετήθηκε από τον ΟΗΕ, σαν σήμερα, την 10η Δεκεμβρίου 1948, καταχώρισε τις θεμελιώδεις αρχές ανθρώπινης αξιοπρέπειας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων, σε παγκόσμιο επίπεδο. Το σύντομο αλλά πολύ σημαντικό κείμενο, επαναστατικό για την εποχή του, έθεσε τα θεμέλια της προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων πάνω στο κράτος δικαίου και στη δημοκρατική κοινωνία.



#MPΔ2022

Η Οικουμενική Διακήρυξη αποτέλεσε πηγή έμπνευσης όλων των μεταγενέστερων διεθνών κειμένων για την προστασία των δικαιωμάτων του ανθρώπου (σε οικουμενικό, περιφερειακό, αλλά και σε εθνικό επίπεδο). Σήμερα, το διεθνές δίκαιο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων έχει γνωρίσει σημαντική πρόοδο. Τα Δίδυμα Σύμφωνα των Ηνωμένων Εθνών του 1966 (το Διεθνές Σύμφωνο για τα Αστικά και Πολιτικά Δικαιώματα και το Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα), έχουν συμπληρωθεί από μια σειρά εξειδικευμένων διεθνών συμβάσεων. Μέσω των εποπτικών μηχανισμών παρακολουθείται η κατάσταση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε κράτη σε όλο τον κόσμο, αλλά επίσης, τα άτομα έχουν τη δυνατότητα να υποβάλλουν ατομικές προσφυγές για παραβιάσεις των δικαιωμάτων τους στα όργανα ελέγχου των συμβατικών κειμένων. Ένα παράδειγμα, η Επιτροπή του ΔΣΑΠΔ, της οποίας έχω την τιμή να είμαι Πρόεδρος.

Στους μηχανισμούς αυτούς και τη λειτουργία τους στη πράξη επικεντρώνεται η φετινή, 5η Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη». Δίνεται έτσι η ευκαιρία, σε σας, τους μαθητές να εξοικειωθείτε με τις διαδικασίες των οργάνων που λειτουργούν στο πλαίσιο των διεθνών συμβάσεων ανθρωπίνων δικαιωμάτων, και να ευαισθητοποιηθείτε σε θέματα που μας αγγίζουν όλους.

Θερμά συγχαρητήρια στους διοργανωτές για αυτή την εξαιρετική πρωτοβουλία, που συνεχίζεται με τόση επιτυχία για έκτη συνεχή χρονιά, και ιδιαίτερα στη αγαπητή Καθηγήτρια κα. Παρούλα Νάσκου-Περράκη, και καλή επιτυχία στις εργασίες σας!



8.4

Δρ. Δαμιανός Σερεφίδης

Εκπρόσωπος του Ύπατου Αρμοστή του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, Γενεύη

Ο Υπάτος Αρμοστής για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου
(Στην 1η Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση ΟΗΕ για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, 2016)

Ομιλία του το 2016:

Έχουν, ήδη περάσει σχεδόν 70 χρόνια από την Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, η οποία άνοιξε τον δρόμο από την απόλυτη βία του 2ου Παγκοσμίου Πολέμου προς την αναγνώριση, για πρώτη φορά, της αξίας την ανθρώπινης ύπραξης και αξιοπρέπειας, αλλά και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ως θεμέλιο για ελευθερία, δικαιοσύνη και ειρήνη στον κόσμο. Επίσης, φέτος γιορτάζουμε τα 50 χρόνια από την υιοθέτηση των δύο βασικών διεθνών συμβάσεων, οι οποίες συνέβαλλαν στην κωδικοποίηση των θεμελιωδών ελευθεριών και δικαιωμάτων καθώς και στην περαιτέρω ανάπτυξή τους. Αυτές είναι το Διεθνές Σύμφωνο για τα Ατομικά και Πολιτικά Δικαιώματα και το Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα.

Τα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελούν ένα από τους τρεις θεμελιώδεις πυλώνες του Καταστατικού Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών μαζί με την ειρήνη και ασφάλεια, αφενός, και για την ανάπτυξη, αφετέρου. Αυτοί οι τρεις πυλώνες είναι ισοβαρείς και αλληλένδετοι. Τα ανθρώπινα δικαιώματα συμβάλλουν άμεσα στην προώθηση της ειρήνης και της ανάπτυξης όχι μόνον μεταξύ των κρατών, αλλά και στο εσωτερικό των κρατών. Το Προοίμιο του Καταστατικού Χάρτη του ΟΗΕ αναφέρει ρητά την πίστη της διεθνούς κοινότητας στα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα, στην αξιοπρέπεια και στην αξία του ανθρώπου, στην ισότητα δικαιωμάτων ανδρών και γυναικών και μεγάλων και μικρών εθνών. Τονίζει επίσης τη δέσμευση της διεθνούς κοινότητας για συλλογική προσπάθεια προς επίτευξη αυτού του σκοπού παγκοσμίως.

Χρειάστηκαν περίπου 50 χρόνια για να αποκτήσει αυτή η δέσμευση σάρκα και οστά και να εκφραστεί στη Διακήρυξη και το Πρόγραμμα Δράσης της Βιέννης το 1993, η οποία οδήγησε στη δημιουργία του θεσμού του Ύπατου Αρμοστή για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Η δημιουργία αυτού του θεσμού ήταν ένα σημαντικό επίτευγμα στο διεθνές πολιτικό γίγνεσθαι και ένα ηχηρό μήνυμα ότι η μετάβαση



από τον Ψυχρό Πόλεμο προς την εποχή διάδοσης των δημοκρατικών ιδεών και της δημοκρατίας, γενικότερα, ως μορφή διακυβέρνησης, θα πρέπει να βάλει στο επίκεντρο τον άνθρωπο και την αξιοπρέπειά του ως ύπαρξη βιολογική, αλλά και ως κοινωνική και πολιτική οντότητα. Δηλώνει ότι η προαγωγή και προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιωδών ελευθεριών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο πρέπει να είναι οικουμενική και να μην υπόκειται σε κανέναν περιορισμό.

Την ευθύνη ώστε να διατηρείται η φλόγα αυτής της δέσμευσης ζωντανή, την έχει ο Ύπατος Αρμοστής και ολόκληρος ο οργανισμός του οποίου ηγείται, δηλαδή το Γραφείο του Ύπατου Αρμοστή για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (Ύπατη Αρμοστεία). Ο Ύπατος Αρμοστής είναι η αιχμή του δόρατος της προσπάθειας των Ηνωμένων Εθνών για την προάσπιση και προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων παγκοσμίως και συμβουλεύει τον ΓΓ του ΟΗΕ για τα θέματα αυτά.

Στην προσπάθειά του αυτή, ο Ύπατος Αρμοστής πλαισιώνεται από ένα σύνολο 1.200 εξειδικευμένων στελεχών που βρίσκονται στην έδρα του Γραφείου στη Γενεύη αλλά και σε άλλες 66 χώρες. Τα στελέχη αυτά καλύπτουν όλες τις γεωγραφικές περιοχές παρατηρώντας και καταγράφοντας διεθνείς εξελίξεις και την πρόοδο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, βοηθώντας τα κράτη στην υποχρέωσή τους για την προάσπιση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με συμβουλές για νομοθετικές και πολιτικές μεταρρυθμίσεις. Επιπλέον συνδράμουν στην προώθηση της παιδείας και της διεθνούς συνεργασίας για θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων μέσω εκπαιδευτικών και τεχνικών προγραμμάτων, καθώς επίσης και στην ενσωμάτωση θεμάτων ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε όλες τις δράσεις του ΟΗΕ.

Φανταστείτε το Γραφείο της Ύπατης Αρμοστείας ως έναν κεντρικό υπολογιστή που συλλέγει και επεξεργάζεται, κάθε μέρα, όλες τις πληροφορίες για ό,τι συμβαίνει στον κόσμο σχετικά με όλα τα δικαιώματα και τις ελευθερίες καθώς και τις παραβιάσεις τους, που βιώνουν οι άνθρωποι σε κάθε σημείο του πλανήτη. Όλη αυτή η διαδικασία αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία το Γραφείο προτείνει λύσεις μέσω Εκθέσεων, διαπραγματευτικών θέσεων και προγραμμάτων, πάντοτε σε διαρκή διάλογο με τα κράτη αλλά και σε συνεχή συνεργασία με άλλους Διεθνείς Οργανισμούς καθώς και με μη κυβερνητικούς οργανισμούς (ΜΚΟ), όπου αυτοί και αν βρίσκονται.

Συγκεκριμένα, αναφέρω τους ΜΚΟ, γιατί αυτοί, στον εκάστοτε τομέα δράσης τους, αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι του μεγάλου δίκτυο πληροφόρησης ως παρατηρητές των εξελίξεων σε τοπικό επίπεδο. Η Ύπατη Αρμοστεία μέσω των περιφερειακών της γραφείων ενισχύει την προσπάθεια των ΜΚΟ με δράσεις άμεσης τεχνικής (εκπαιδευτικά προγράμματα) αλλά και οικονομικής βοήθειας.

Επιπλέον η Ύπατη Αρμοστεία ανταποκρίνεται σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης με τη δημιουργία ομάδων ταχείας επέμβασης και υποστήριξης των ειδικών Επιτροπών έρευνας, όπως είναι η ανεξάρτητη Επιτροπή έρευνας για τη Συρία. Ένας σημαντικότερος τομέας της δράσης της Ύπατης Αρμοστείας είναι και η υποστήριξη των διαφόρων μηχανισμών ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Ορισμένοι από αυτούς είναι διακρατικοί (κύριο ρόλο στις διαδικασίες έχουν τα κράτη). Τέτοιοι είναι το Συμβούλιο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (εκδίδει

Ψηφίσματα τον Μάρτιο, Ιούνιο και Σεπτέμβριο κάθε έτους), και η Οικουμενική Περιοδική Εξέταση των κρατών με τις συστάσεις της για κάθε κράτος μέλος του ΟΗΕ. Σε αυτούς τους μηχανισμούς η Ύπατη Αρμοστεία παρέχει γραμματειακή και συντονιστική υποστήριξη για την ομαλή διεξαγωγή των διακρατικών διαβουλεύσεων, όπως επίσης και συγκεκριμένο πλαίσιο δράσης για τις ΜΚΟ που συμμετέχουν στις διαβουλεύσεις.

Υπάρχουν όμως και ανεξάρτητα όργανα όπως είναι: α) οι 57 Ανεξάρτητοι Ειδικοί Απεσταλμένοι για συγκεκριμένα δικαιώματα και κράτη, οι οποίοι επισκέπτονται κράτη και συντάσσουν εκθέσεις, β) οι 172 εμπειρογνώμονες των 10 Επιτροπών του ΟΗΕ οι οποίοι εξετάζουν πιο διεξοδικά την πρόοδο των κρατών στη βάση των συμβάσεων που έχουν κυρώσει.

Εμείς, ως στελέχη της Ύπατης Αρμοστείας, πλαισιώνουμε με ουσιαστικό τρόπο το έργο αυτών των απεσταλμένων/ εμπειρογνώμωνων μέσω της ερευνητικής, αναλυτικής αλλά και οργανωτικής εργασίας. Συλλέγουμε, αναλύουμε και συνθέτουμε πληροφορίες, συμμετέχουμε σε διαπραγματεύσεις και διαβουλεύσεις, λαμβάνουμε και αναλύουμε ατομικές καταγγελίες από θύματα παραβιάσεων πάνω στις οποίες καταγγελίες οι Επιτροπές και οι Εμπειρογνώμονες εκφράζουν δημόσια τη γνώμη και την κρίση τους.

Είναι πολύ θετικό ότι αυτή η πρώτη προσομοίωση ΟΗΕ για τα ανθρώπινα δικαιώματα περιλαμβάνει ένα μεγάλο μέρος αυτών των μηχανισμών. Η άσκηση αυτή, με τη βοήθεια των οργανωτών, θα σας φέρει σε επαφή με έννοιες και θέματα που συνεχώς απασχολούν όλες τις κοινωνίες, επειδή καμία κοινωνία, κανένα κράτος, δεν μπορεί σήμερα να ισχυριστεί ότι αριστεύει στην προστασία και προώθηση όλων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Και για να σας κεντρίσω ακόμα πιο πολύ το ενδιαφέρον, θα ήθελα να σας αναφέρω επιγραμματικά ορισμένα θέματα των συζητήσεων που λαμβάνουν χώρα σε κάποιους από τους μηχανισμούς:

1

Στο Συμβούλιο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων τα κράτη μέλη υιοθέτησαν ένα σημαντικό ψήφισμα. Αυτό προβλέπει τη δημιουργία Ειδικού Απεσταλμένου για θέματα σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας φύλου με ειδική αρμοδιότητα την παρατήρηση και καταγραφή της παραβίασης των δικαιωμάτων και των περιπτώσεων βίας κατά των ατόμων, μεταξύ άλλων και αυτών με ομοερωτικό σεξουαλικό προσανατολισμό.

2

Η Επιτροπή Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, με τους 18 εμπειρογνώμονές της, διαπραγματεύεται αυτή την περίοδο προσχέδιο του 34ου Γενικού Σχολίου για το δικαίωμα στη ζωή, όπου οι συζητήσεις δεν επικεντρώνονται μόνο στο ζήτημα της θανατικής ποινής, αλλά και στο ζήτημα της ευθανασίας, αλλά και του τερματισμού της κύησης (άμβλωση).

8.4.

3

Η Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού δίνει πολύ μεγάλη έμφαση στο θέμα του σεβασμού και της προώθησης της ελευθερίας της έκφρασης της γνώμης του παιδιού σε όλες τις περιπτώσεις που το αφορούν, μεταξύ άλλων, στην παιδεία, στην υγεία και, ιδιαίτερα, στα θέματα δικαιοσύνη, στις περιπτώσεις υιοθεσίας, ενώ βρίσκεται σε διαβουλεύσεις για το νέο Γενικό Σχόλιο που αναφέρεται στα παιδιά του δρόμου.

4

Η Επιτροπή για την Εξάλειψη των Φυλετικών Διακρίσεων, πέρα από το μείζον θέμα της ανόδου της ξενοφοβίας, έχει επικεντρωθεί στο ζήτημα των διακρίσεων κατά των αυτόχthonων πληθυσμών. Αυτό καθίσταται όλο και πιο επίκαιρο λόγω της αυξανόμενης δράσης πολυεθνικών εταιρειών σε ιστορικές περιοχές των πληθυσμών αυτών, επηρεάζοντας αρνητικά την πρόσβασή τους στους απαραίτητους για την επιβίωσή τους φυσικούς πόρους.

Όλα αυτά είναι θέματα που απασχολούν καθημερινά τους λαούς και τη διεθνή κοινότητα και πάνω στα οποία εργάζονται συνεχώς Διεθνείς Οργανισμοί, κράτη και η κοινωνία των πολιτών. Θα πρέπει να είστε υπερήφανες και υπερήφανοι που συνειδητά επιλέξατε να συμμετέχετε σε αυτή τη δημιουργική δράση που θα σας επιτρέψει να σταματήσετε τον χρόνο, να προβληματιστείτε και να συνδιαλλαγείτε πάνω στα ζητήματα αυτά, μακριά από το άγχος της καθημερινότητας και την πίεση του διαρκούς εκφοβισμού που προσπαθεί καθημερινά να μας συνθλίψει μέσω των τοπικών και διεθνών εξελίξεων. Αυτή η εμπειρία θα αποτελέσει μια ακόμη αφορμή για δημιουργία, επικοινωνία, έμπνευση και, ίσως, για δράση στο παρόν ή στο άμεσο μέλλον.

Ο Ύπατος Αρμοστής Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, στη νέα καμπάνια της Ύπατης Αρμοστείας για την Ημέρα των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, ανέφερε ότι οι σημερινές δύσκολες περιστάσεις παγκόσμιας αναταραχής και έντονων αλλαγών, της έξαρσης του εξτρεμισμού και τη βίας, απαιτούν από εμάς συνειδητοποίηση και δράση. Όχι μόνον για εμάς, αλλά κυρίως για τους άλλους και ειδικότερα για αυτούς που το έχουν περισσότερο ανάγκη.

Καλή επιτυχία στις εργασίες σας.

Δρ. Δαμιανός Σερεφίδης
(Απόφοιτος του Τμήματος ΔΕΟΠΣ/ΔΕΣ, ΠΑΜΑΚ)

#MPΔ2016



Ομιλητές

Τελετή έναρξης – Τελετή λήξης

Δρ. Νάσκου-Περράκη Παρασκευή (2016-2025)

Αφ. Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου και Διεθνών Οργανισμών, Τμήμα ΔΕΣ ΠΑΜΑΚ
Επικεφαλής της Οργανωτικής Επιτροπής και Επιστημονικά Υπεύθυνη του συνεδρίου «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη»

Φατούρος Δημήτρης (2016-2025)

Υπεύθυνος Τύπου για την Ελλάδα και την Κύπρο, Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ (UNRIC), Βρυξέλλες

Δρ. Σερεφίδης Δαμιανός (2016, 2018, 2021)

Εκπρόσωπος του Υπατου Αρμοστή του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, Γενεύη

Κιβρακίδου-Σιώζου Ευτυχία (2016-2018)

Οικονομολόγος, Μέλος Δ.Ε. ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ ΡΟΗ

Καραμπατάκη Βάλια (2017)

Δικηγόρος, Μέλος ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ ΡΟΗ

Δρ. Χασιώτη Άσπα (2017)

Φιλολόγος, Γενική Διευθύντρια Εκπαιδευτηρίων «Ε. Μαντουλίδη»

Fong Rebecca (2017)

Γενική Πρόξενος, Γενικό Προξενείο των Η.Π.Α. στη Θεσσαλονίκη

Βράβευση Ζωγραφείου Γυμνασίου – Λυκείου από τον κ Δημήτριο Παπανδρέου, Σύμβουλο Πρεσβείας Α' Υπηρεσίας Διεθνών Σχέσεων Υπουργείου Εξωτερικών (2017)

Βράβευση «Φάρου του Κόσμου» από την κα Παρασκευή Πατουλίδου, Αντιπεριφερειάρχη Μητροπ. Ενότητας Θεσσαλονίκης (2017)

Νοτοπούλου Κατερίνα (2018)

Υφυπουργός Εσωτερικών (Τομέας Μακεδονίας και Θράκης)



Τελετή έναρξης – Τελετή λήξης

Φάμελλος Σωκράτης (2018)

Αναπληρωτής Υφυπουργός Περιβάλλοντος και Ενέργειας, Αθήνα

Σπυράκη Μαρία (2018, 2019, 2021, 2023)

Ευρωβουλευτής

Marko Suomalainen (2018)

Επίτιμος Πρόξενος Φινλανδίας

Gilmore Kate (2018)

Ανθύπατος Αρμοστής για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου του ΟΗΕ, Γενεύη

Κουτσοχήνας Ευστάθιος (2018)

Πρόεδρος του Δικηγορικού Συλλόγου Θεσσαλονίκης

Κυμπουρόπουλος Στέλιος (2019, 2021, 2023)

Ευρωβουλευτής

Δρ. Παζαρτζή Φωτεινή (2021, 2022)

Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου, Νομικής ΕΚΠΑ

Πρόεδρος της Επιτροπής Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του Διεθνούς Συμφώνου για τα Ατομικά και Πολιτικά Δικαιώματα

Δρ. Σταυρινάκη Τίνα (2021)

Επικουρη Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου και Δικαιωμάτων του Ανθρώπου στο Πανεπιστήμιο της Ουτρέχτης

Μέλος της Επιτροπής κατά των Φυλετικών Διακρίσεων



Ομιλητές

Τελετή έναρξης – Τελετή λήξης

Δρ. Λίνος Αλέξανδρος Σισιλιάνος (2023)

Καθηγητής Διεθνούς Δικαίου, Νομικής ΕΚΠΑ , Πρόεδρος του Ιδρύματος Μαραγκοπούλου για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, Πρώην μέλος της Επιτροπής κατά Φυλετικών Διακρίσεων, Πρώην Πρόεδρος στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

Δρ. Βαζούρα Ζωή (2023)

Διευθύντρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης

Πολυκάρπου Κωνσταντίνος (2023)

Γενικός Πρόξενος της Κύπρου

Ρουμπίδης Χρήστος (2023)

Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης

Μαρκάδας Σωτήρης (2023)

Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Κιλκίς

Dr Ghassan Khalil (Γασάν Χαλίλ) (2024)

Διπλωματικός Εκπρόσωπος της UNICEF στην Ελλάδα

Δρ. Ξανθάκη Αλεξάνδρα (2024)

Καθηγήτρια Νομικής Brunel University London, Ειδική εισηγήτρια του ΟΗΕ στον τομέα των πολιτιστικών δικαιωμάτων

Τσαπικίδου Κατερίνα (2024)

Διευθύντρια Διεθνών Σχέσεων (ΥΔΙΣ) Θεσσαλονίκης του Υπουργείου Εξωτερικών

Δρ. Κεραμιδάς Κωνσταντίνος (2024)

Επόπτης Ποιότητας Εκπαίδευσης



Από το 2016 το συνέδριο τελεί υπό την Αιγίδα των:

1. Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ (UNRIC), Βρυξέλλες
2. Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
3. Υπουργείο Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης
4. Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας
5. Δήμος Θεσσαλονίκης
6. Υπουργείο Τουρισμού
7. Βουλή των Ελλήνων



Παράλληλο πρόγραμμα για τους συνοδούς καθηγητές και γονείς

2016

Τοποθεσία: Εκπαιδευτήρια «Ο Απόστολος Παύλος», Κένεντι 119, Πυλαία, Θεσσαλονίκη

Ημερομηνία διεξαγωγής: Σάββατο, 17 Δεκεμβρίου 2016

Συντονισμός εκδήλωσης: Ευτυχία Κιβρακίδου, Οικονομολόγος, Μέλος ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ ΡΟΗ

Εισηγήσεις

- Δρ. Παρούλα Νάσκου-Περράκη

Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου, Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής

- «Ο ρόλος και οι δραστηριότητες του ΟΗΕ»

Δημήτρης Φατούρος, Υπεύθυνος Τύπου για την Ελλάδα και την Κύπρο, Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ (UNRIC), Βρυξέλλες

- «Ο ρόλος της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τα δικαιώματα του ανθρώπου»

Δρ. Δαμιανός Σερεφίδης, Εκπρόσωπος του Ύπατου Αρμοστή του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, Γενεύη

- Νεφέλη Χουρμούζη, Διαπιστευμένη Διαμεσολαβήτρια, Φιλολόγος, Διευθύντρια του ΓΕΛ «Ο Απόστολος Παύλος»

- «Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον»

Ιωάννα Μπλέκα, Ψυχολόγος, MSc - Οικογενειακή Θεραπεύτρια

- Συζήτηση

Παράλληλο πρόγραμμα για τους συνοδούς καθηγητές και γονείς

2017

Τοποθεσία: Εκπαιδευτήρια Ε. Μαντουλίδη, 6ο χλμ., Χαρ. Θέρμης, Θεσσαλονίκη

Ημερομηνία διεξαγωγής: Σάββατο, 16 Δεκεμβρίου 2017

Συντονισμός εκδήλωσης: Ευτυχία Κιβρακίδου, Οικονομολόγος, Μέλος ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ ΡΟΗ

Εισηγήσεις

- Δρ. Παρούλα Νάσκου-Περράκη

Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου, Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής

- «Γραφολογία – Η μελέτη της ψυχосύνθεσης του ατόμου μέσω της γραφής.
Θεωρητική προσέγγιση και πρακτικές εφαρμογές»

Χριστίνα Α. Σωτηράκογλου, Δικηγόρος παρ' Αρείω Πάγω,
Ειδική Δικαστική Γραφολόγος

- «Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα»

Βασιλική Γιαννακούλια, Ψυχολόγος

- «Παράξενη εποχή. Τους θησαυρούς της φυλάει σε κάτι σκισμένα χαρτόκουτα».

Αρχιμανδρίτης Αθηναγόρας Λουκατάρης

- Ελευθερία Πήτα, Ψυχολόγος, Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού -
Στέλεχος στη Διεύθυνση Ανθρωπίνων Πόρων, ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ Α.Ε

- Συζήτηση



Παράλληλο πρόγραμμα για τους συνοδούς καθηγητές και γονείς

2018

Τοποθεσία: Εκπαιδευτήρια «Ο Απόστολος Παύλος», Κένεντι 119, Πυλαία, Θεσσαλονίκη

Ημερομηνία διεξαγωγής: Σάββατο, 15 Δεκεμβρίου 2018

Συντονισμός εκδήλωσης: Ευτυχία Κιβρακίδου, Οικονομολόγος, Μέλος ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ ΡΟΗ

Εισηγήσεις

- «Γραφολογία – Η μελέτη της ψυχοσύνθεσης του ατόμου μέσω της γραφής. Θεωρητική προσέγγιση και πρακτικές εφαρμογές»
Χριστίνα Α. Σωτηράκογλου, Δικηγόρος - Ειδική Δικαστική Γραφολόγος

- Ενημέρωση για Αγώνες Ρητορικής Τέχνης «Μαθητές Αγορητές» (17 - 18 Μαρτίου 2018), www.elart.gr

Αλεξάνδρα Μάρα, Καθηγήτρια Νομικός στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Διοργανώτρια διασχολικών αγώνων ρητορικής τέχνης
Εύα Πλιάγκα, Φιλολόγος, Σύμβουλος - προπονήτρια και εκπαιδεύτρια Ρητορικής σε ομάδες μαθητών Γυμνασίων και Λυκείων

- «Μία μπάλα για όλους»

Μάστορας Ηλίας, Διεθνής Διαιτητής ποδοσφαίρου τυφλών

- «Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα»

Ελευθερία Πήτα, Ψυχολόγος, Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού - Στέλεχος στη Διεύθυνση Ανθρωπίνων Πόρων
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ Α.Ε, Βασιλική Γιαννακούλια, Ψυχολόγος

- «Οι παγκόσμιες συμβάσεις του ΟΗΕ για τα δικαιώματα του ανθρώπου και η πρόσφατη νομολογία»

Δρ. Παρασκευή Νάσκου-Περράκη, Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου, Επιστημονική Υπεύθυνη Συνεδρίου
Δημήτρης Φατούρος, Υπεύθυνος Επικοινωνίας για Ελλάδα και Κύπρο, Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ (UNRIC),
Βρυξέλλες

Παράλληλο πρόγραμμα για τους συνοδούς καθηγητές και γονείς

2018

Τοποθεσία: Εκπαιδευτήρια «Ο Απόστολος Παύλος», Κένεντι 119, Πυλαία, Θεσσαλονίκη

Ημερομηνία διεξαγωγής: Σάββατο, 15 Δεκεμβρίου 2018

Συντονισμός εκδήλωσης: Ευτυχία Κιβρακίδου, Οικονομολόγος, Μέλος ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ ΡΟΗ

Εισηγήσεις

- Νεφέλη Χουρμούζη, Διαπιστευμένη Διαμεσολαβήτρια, Φιλολόγος, Διευθύντρια του ΓΕΛ «Ο Απόστολος Παύλος»

- «Η αξιοκρατία και η αριστεία στην Παιδεία, ως πυλώνες ανάπτυξης μιας χώρας»

Δρ. Δήμητρα Ακριτίδου, Κοινωνιολόγος, Διευθύντρια Δημοτικού Σχολείου, Καθηγήτρια Προγραμμάτων Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας Παν/μου Αιγαίου

- Gregory W. Pfleger Jr, Γενικός Πρόξενος των ΗΠΑ στη Θεσσαλονίκη

- Συζήτηση

- Ξενάγηση στην πόλη της Θεσσαλονίκης από τον Οργανισμό Τουριστικής Προβολής και Marketing Ν. Θεσσαλονίκης «Μαθητές σε ρόλο Διπλωμάτη»

4η Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση Επιτροπών του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου

- Επίσκεψη στο εμπορικό «COSMOS»

- Επιστροφή στα Εκπαιδευτήρια



Παράλληλο πρόγραμμα για τους συνοδούς καθηγητές και γονείς

2019

Τοποθεσία: Εκπαιδευτήρια «Ο Απόστολος Παύλος», Κένεντι 119, Πυλαία, Θεσσαλονίκη

Ημερομηνία διεξαγωγής: Σάββατο και Κυριακή, 13-14 Δεκεμβρίου 2019

Εισηγήσεις

- Δρ. Παρούλα Νάσκου-Περράκη

Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου, Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής

- «**Ποιοι είμαστε**»

Παναγιώτης Ποδιώτης, Φοιτητής Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών ΠΑΜΑΚ,
Υπεύθυνος ηλεκτρονικής υποστήριξης ΜΡΔ

- «**Η Τέχνη του Επιχειρίματος**»

Εύα Πλιάγκα, Φιλόλογος, Σύμβουλος - προπονήτρια και εκπαιδύτρια Ρητορικής σε
ομάδες μαθητών Γυμνασίων και Λυκείων

- «**Δουλεύοντας αποτελεσματικά με εφήβους**»

Πέννυ Γεωργιάδου, Συντονίστρια ομάδων γονέων στο Κέντρο Αντλεριανής Ψυχολογίας
Θεσσαλονίκης

- «**Ψυχοσυναισθηματικές αλλαγές στην εφηβική ηλικία**»

Δρ. Βάϊος Αχ. Νταφούλης, Ιατρός Παιδοψυχίατρος,
Διευθυντής Παιδοψυχιατρικής Κλινικής Γ.Ν.Θ. Ιπποκράτειο

- «**Οι γραφές του Κωνσταντίνου Καβάφη και του Alan Turing: Συγκριτική αντιπαραβολή
των γραφολογικών σημείων & συμπερασμάτων Workshop στην πρακτική εφαρμογή
της γραφολογίας**»

Χριστίνα Α. Σωτηράκογλου, Δικηγόρος παρ' Αρείω Πάγω, Ειδική Δικαστική Γραφολόγος

- **Citytour στην πόλη της Θεσσαλονίκης από τον Οργανισμό Τουριστικής Προβολής και
Marketing Ν. Θεσσαλονίκης**



Παράλληλο πρόγραμμα για τους συνοδούς καθηγητές και γονείς

2022

Τοποθεσία: Εκπαιδευτήρια «Ο Απόστολος Παύλος», Κένεντι 119, Πυλαία, Θεσσαλονίκη,
Ημερομηνία διεξαγωγής: Σάββατο, 17 Δεκεμβρίου 2022

Εισηγήσεις

- Δρ. Παρούλα Νάσκου-Περράκη
Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου, Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής
- «Βήματα και καλές πρακτικές για το σχολείο που θέλουμε. Προτάσεις προς γονείς και εκπαιδευτικούς»
Ελένη Περράκη, Ψυχολόγος,
Οικογενειακή Ψυχοθεραπεύτρια, Συντονίστρια Ομάδων
- «Επικοινωνία στα χρόνια της εφηβείας»
Πέννυ Γεωργιάδου, Master NPL Practitioner, Eurobank Branch Manager
- «KIDS SAVE LIVES - Συστήματα που σώζουν ζωές»
Αθανασούλα Ελένη, Course Director BLS/ERC – Instructor Trainer BIC – KIDS SAVE LIVES – Ta paidia Sozoun Zoeds
- Νεφέλη Χουρμούζη, Διαπιστευμένη Διαμεσολαβήτρια,
Φιλόλογος, Διευθύντρια του ΓΕΛ «Ο Απόστολος Παύλος»
- Συζήτηση



10

Παράλληλο πρόγραμμα για τους συνοδούς καθηγητές και γονείς

2023

Τοποθεσία: Εκπαιδευτήρια «Ο Απόστολος Παύλος», Κένεντι 119, Πυλαία, Θεσσαλονίκη

Ημερομηνία διεξαγωγής: Σάββατο, 16 Δεκεμβρίου 2023

Εισηγήσεις

- Δρ. Παρούλα Νάσκου-Περράκη
Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου, Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής

- «Γραφολογική ανάλυση της υπογραφής»

Χριστίνα Α. Σωτηράκογλου, Δικηγόρος παρ' Αρείω Πάγω,
Ειδική Δικαστική Γραφολόγος

- «Εμπνέοντας τους εφήβους»

Πέννυ Γεωργιάδου, Master NPL Practitioner, Eurobank
Branch Manager

- «Χτίζοντας γερά θεμέλια στη σχέση μας με τους εφήβους»

Ελένη Περράκη, Ψυχολόγος, Οικογενειακή
Ψυχοθεραπεύτρια, Συντονίστρια Ομάδων

- Νεφέλη Χουρμούζη, Διαπιστευμένη Διαμεσολαβήτρια,
Φιλολόγος, Διευθύντρια του ΓΕΛ «Ο Απόστολος Παύλος»

- Συζήτηση



10

Παράλληλο πρόγραμμα για τους συνοδούς καθηγητές και γονείς

2024

Τοποθεσία: Εκπαιδευτήρια «Ο Απόστολος Παύλος», Κένεντι 119, Πυλαία, Θεσσαλονίκη

Ημερομηνία διεξαγωγής: Σάββατο και Κυριακή, 13-14 Δεκεμβρίου 2024

Εισηγήσεις

- Νεφέλη Χουρμούζη, Φιλολόγος, Διευθύντρια του Λυκείου «Ο Απόστολος Παύλος», Διαπιστευμένη Διαμεσολαβήτρια

- Στέφανος Κατσούλης, Υπ. Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Απόφοιτος Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών ΠΑΜΑΚ

- Δρ. Παρούλα Νάσκου-Περράκη, Καθηγήτρια Διεθνούς Δικαίου, Επικεφαλής & Επιστημονικά Υπεύθυνη της Οργανωτικής Επιτροπής ΜΡΔ

- «Ενσυναίσθηση : Χτίζοντας γέφυρες με τους εφήβους»

Τζένη Τσελεπή, Holistic NLP Coach - Συντονίστρια συστημικών αναπαραστάσεων - Συντονίστρια ομάδων γονέων

Πέννυ Γεωργιάδου, Master NLP Practitioner - Συντονίστρια ομάδων γονέων

- «Παραβατική συμπεριφορά ανηλίκων»

Παναγιώτης Αγγελίδης, Αστυνομός Β', Τμήμα Προστασίας Ανηλίκων, Δ/ση Ασφαλείας Θεσ/νίκης

- «Σχολική Βία»

Δρ. Βάιος Νταφούλης, Παιδοψυχίατρος - Ψυχοθεραπευτής, Διευθυντής του Παιδοψυχιατρικού Τμήματος του Γ.Ν.Θ. Ιπποκράτειο



Τα σχολεία που συμμετείχαν ανά περιφέρεια

ενδεικτικός κατάλογος σχολείων

Ζωγράφειο Λύκειο Κωνσταντινουπόλεως
 4ο Γενικό Λύκειο Ευόσμου
 4ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου
 2ο Λύκειο Πρέβεζας
 2ο Γενικό Λύκειο Νεάπολης Θεσσαλονίκης
 15ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης
 Ιδιωτικό Γυμνάσιο Εκπαιδευτήρια Γεωργίου Ζωή
 Γυμνάσιο Παραλιμνίου
 2ο Γενικό Λύκειο Χαλκίδας
 2ο Γενικό Λύκειο Κατερίνης
 3ο Γενικό Λύκειο Πειραιά
 2ο Γενικό Λύκειο Καβάλας
 2ο Γενικό Λύκειο Πυλαίας
 Γυμνάσιο Αναβύσσου
 1ο Γυμνάσιο Χαλκίδας
 3ο Γυμνάσιο Χαλκίδας
 3ο Γυμνάσιο Μενεμένης με Λυκειακές Τάξεις
 1ο Γυμνάσιο Δράμας Αρρένων
 2ο Γενικό Λύκειο Γλυκών Νερών
 24ο Γενικό Λύκειο Αθηνών
 5ο Γενικό Λύκειο Αμαρουσίου
 2ο Γενικό Λύκειο Χανίων
 3ο Γυμνάσιο Αργοστολίου
 7ο Γυμνάσιο Χανίων
 2ο Γυμνάσιο Αργοστολίου
 Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Αθηνών
 Μουσικό Σχολείο Αργολίδας
 Γυμνάσιο - Λύκειο Μ.Ν. Ράπτου
 Γενικό Λύκειο Πάστρας

1ο Γενικό Λύκειο Κομοτηνής
 Ελληνικό Λύκειο Στουτγάρδης
 3ο Γυμνάσιο Λαγκαδά με Λυκειακές Τάξεις
 Σύγχρονα Εκπαιδευτήρια Κοτρώνη
 4ο Γενικό Λύκειο Αχαρνών
 Γενικό Λύκειο Νέας Πέραμου Καβάλας
 3ο Γενικό Λύκειο Λαμίας - Μουστάκειο
 Πειραματικό Γυμνάσιο Λάρισας
 1ο Γενικό Λύκειο Κω
 2ο Γυμνάσιο Περαιάς
 Γενικό Λύκειο Λιτοχώρου
 Ευρωπαϊκό Σχολείο Βρυξελλών III
 Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα-Λιναρδάτου
 Γυμνάσιο Σοφικού με Λυκειακές Τάξεις
 9ο Γυμνάσιο Τρικάλων
 8ο Γενικό Λύκειο Πατρών
 Γενικό Λύκειο Φιλοθέης
 Γυμνάσιο Σχηματαρίου
 1ο Γενικό Λύκειο Μετσόβου
 2ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης
 Α' Αρσάκειο Γυμνάσιο Ψυχικού
 3ο Γενικό Λύκειο Αλιμού
 2ο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης
 Γενικό Λύκειο Αραδίππου
 2ο ΣΔΕ Πάτρας
 Μουσικό Γυμνάσιο Τρικάλων
 Γυμνάσιο Νέας Πέραμου Αττικής
 7ο Πειραματικό Γυμνάσιο Τρικάλων
 Ιδιωτικό Γυμνάσιο Εκπαιδευτήρια Κάντα

5ο Γυμνάσιο Νέας Σμύρνης
 Ελληνογαλλική σχολή Ευγένιος Ντελακρουά
 Ξενόγλωσση Παιδεία Πασχαλίδου Δομνίκη
 4ο Γενικό Λύκειο Λάρισας
 Σύγχρονα Εκπαιδευτήρια Κοτρώνη - Γυμνάσιο
 4ο Γενικό Λύκειο Καλαμάτας
 1ο Πρότυπο Λύκειο Χαλκίδας
 Ωνάσειο Γυμνάσιο Κολωνού
 5ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου
 Γενικό Λύκειο Καρλοβάσου
 4ο Γυμνάσιο Καλαμάτας
 Περιφερειακό Λύκειο Απ. Λουκά Κολοσσίου
 Παλλάδιο Βάρης
 4ο Γυμνάσιο Εχεδώρου
 Ελληνικό Κολλέγιο Θεσσαλονίκης
 Γυμνάσιο Περαιώνας
 1ο Πρότυπο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης
 Ευρωπαϊκό Πρότυπο
 6ο Γυμνάσιο Καβάλας
 9ο Γενικό Λύκειο Καρδαμισίων
 Ελληνογαλλική Σχολή Jeanne d'Arc
 Γυμνάσιο Φιλοθέης
 2ο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης
 12ο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης
 Γενικό Λύκειο Λουτρακίου
 1ο Πρότυπο Λύκειο Γεννάδειο
 1ο Γενικό Λύκειο Κηφισιάς
 Γυμνάσιο Σολέας
 4ο Γυμνάσιο Γιαννιτσών

Τα σχολεία που συμμετείχαν ανά περιφέρεια

ενδεικτικός κατάλογος σχολείων

4ο Γυμνάσιο Αργυρούπολης
 2ο Γυμνάσιο Μελισσίων
 Γενικό Λύκειο Αδένδρου
 Δωδωναία Εκπαιδευτήρια Ιωαννίνων
 Γενικό Λύκειο Νάουσας Πάρου
 2ο Γυμνάσιο Ευκαρπίας
 Σχολή Καραβάνα Γυμνάσιο
 27ο Γενικό Λύκειο Αθηνών
 49ο Γενικό Λύκειο Αθηνών
 Εκπαιδευτήρια Κώστα Γείτονα (CGS)
 2ο Γυμνάσιο Παλαιού Φαλήρου
 Γυμνάσιο Αγλατζιάς
 3ο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Πειραιά
 Γενικό Λύκειο Σουφλίου
 1ο Γενικό Λύκειο Ευόσμου Θεσσαλονίκης
 Γενικό Λύκειο Κομποτίου Νικόλαος Σκουφάς
 Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων
 Γενικό Λύκειο Γαστούνης
 Γενικό Λύκειο Γουμένισσας
 Γυμνάσιο Αμφίκλειας
 4ο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Τρικάλων
 Γενικό Λύκειο Σκιάθου
 Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου Ν. Δωδεκανήσου
 5ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής
 Νέα Εκπαιδευτήρια Μαλλιάρια
 Λύκειο Λατσίων
 1ο Γυμνάσιο Καλυβίων
 Ιδιωτικό Λύκειο Άγιος Κοσμάς ο Αιτωλός
 1ο Γενικό Λύκειο Βόλου

Γενικό Λύκειο Τυρνάβου
 Περιφερειακό Γυμνάσιο Ξυλοτύμπου
 4ο Γενικό Λύκειο Αχαρνών
 Κολλέγιο Αθηνών Γυμνάσιο
 1ο Λύκειο Αγρινίου
 Εκπαιδευτικός Οργανισμός Θεμιστοκλής
 Πρότυπο ΕΠΑΛ Κρύας Βρύσης
 2ο Γενικό Λύκειο Καλυβίων
 Πειραματικό Γενικό Λύκειο Χανίων
 Γενικό Λύκειο Ληξουρίου
 3ο Γενικό Λύκειο Κοζάνης
 2ο Γενικό Λύκειο Αγίου Δημητρίου
 6ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης
 Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων
 Γενικό Λύκειο Πόρου
 4ο Γενικό Λύκειο Σταυρούπολης Θεσσαλονίκης,
 2ο Γυμνάσιο Πεύκων
 1ο Γενικό Λύκειο Ευόσμου
 4ο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης
 Πειραματικό Γενικό Λύκειο Πανεπιστημίου Μακεδονίας
 Εκπαιδευτήρια Δούκα
 Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά
 Γενικό Λύκειο Πεύκων
 4ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου
 Εκπαιδευτήρια Φρυγανιώτη
 Γυμνάσιο Ρίου, 1ο Γενικό Λύκειο Έδεσσας
 2ο Γυμνάσιο Βριλησίων
 1ο Γενικό Λύκειο Κατερίνης
 Αριστοτέλειο Εκπαιδευτήριο Σερρών

3ο Πρότυπο Λύκειο Ιλίου
 Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο - Λύκειο
 1ο Γενικό Λύκειο Βριλησίων Αττικής
 10ο Γυμνάσιο Αχαρνών
 4ο Γυμνάσιο Πρέβεζας
 Γυμνάσιο Άνοιξης
 4ο Γενικό Λύκειο Ευόσμου
 1ο Γενικό Λύκειο Κερατσινίου,
 ΕΠΑΛ Καρδαμύλων Χίου
 5ο Γενικό Λύκειο Νέας Σμύρνης
 3ο Γενικό Λύκειο Ξάνθης
 5ο Γυμνάσιο Νέας Σμύρνης
 Λύκειο Αρχαγγέλου
 Γυμνάσιο Χάλκης
 Γενικό Λύκειο Μούδρου
 Σχολή Καραβάνα - Ιδ. Γυμνάσιο
 Γυμνάσιο Νέας Ερυθραίας
 Εκπαιδευτήρια Ε. Μαντουλίδη
 Εκπαιδευτήρια Ο Απόστολος Παύλος
 1ο Γενικό Λύκειο Χαλκηδόνας
 Αρσάκειο Θεσσαλονίκης
 Πρώτο Γενικό Λύκειο Αργοστολίου
 Σχολή ΙΜ Παναγιωτοπούλου
 Εράσμειος Ελληνογερμανική Σχολή
 Αμερικανική Γεωργική Σχολή
 Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια
 Εκπαιδευτήρια Βασιλειάδη
 Γυμνάσιο Βεργίνας
 Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμάρι

11

Τα σχολεία που συμμετείχαν ανά περιφέρεια

ενδεικτικός κατάλογος σχολείων

Εκπαιδευτήρια Ζαγοριανάκου
Ιδιωτικό Γυμνάσιο-Λύκειο Δελασάλ
2ο Γενικό Λύκειο Ορεστιάδας
Αμερικανική Ακαδημία Λάρνακας
1ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Γρεβενών
Αγγλική Σχολή Λευκωσίας
2ο Γενικό Λύκειο Ξάνθης
51ο Γυμνάσιο Αθηνών
Γενικό Λύκειο Πλατέος-Κορυφής
Ιόνιος Σχολή
Γενικό Λύκειο Σκύδρας
2ο Γενικό Λύκειο Κερατσινίου

2ο Γυμνάσιο Έδεσσας
8ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς
2ο Γενικό Λύκειο Φλώρινας
2ο Γενικό Λύκειο Μίκρας, 4ο Γυμνάσιο Βέροιας
Γυμνάσιο Μυγδονίας Δρυμού Θεσσαλονίκης
Πρότυπο Γενικό Λύκειο Λάρισας
Γενικό Λύκειο Διονύσου
Λεόντειος Σχολή Νέας Σμύρνης
Μεθοδικό Εκπαιδευτήριο
Μουσικό Γυμνάσιο Γιαννιτσών
1ο Γυμνάσιο Ανατολής Ιωαννίνων
4ο Γυμνάσιο Τούμπας Θεσσαλονίκης

2ο Γενικό Λύκειο Σερρών
4ο Γενικό Λύκειο Κατερίνης
8ο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης
2ο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης
3ο Γενικό Λύκειο Καλαμάτας
6ο Γυμνάσιο Αθηνών
Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών
Γενικό Λύκειο Βελβεντού
2ο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Τρίπολης
1ο Γυμνάσιο Ορεστιάδας
1ο Γενικό Λύκειο Πυλαίας



12

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

12.1. Υπατος Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ

Οι φοιτήτριες και φοιτητές που διετέλεσαν μέλη της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και Πρόεδροι της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ (2016-2025)

Η Οργανωτική Επιτροπή ευχαριστεί θερμά για την πολύτιμη βοήθεια τους όλες κι όλους τους φοιτητές και φοιτήτριες που συνέβαλαν θετικά στην άριστη διεξαγωγή του συνεδρίου τη δεκαετία που προηγήθηκε, παρέχοντας βοήθεια στα Προεδρεία και στους Υπεύθυνους των Επιτροπών.

2016: Ύπατος Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Ευαγγελία Δεδούση
Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ: Ζωή Διδίλη

2017: Ύπατος Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Ιάσωνας Χαλκίδης
Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ: Γρηγόρης Ασπρίδης

2018: Ύπατος Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Δανάη Γεωργιάδου
Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ: Αλέξανδρος Παντελάκος

2019: Ύπατος Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Παναγιώτης Καρυτσιώτης
Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ: Διονύσης Μενάγιας

2020: Ύπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Τερψιθέα Παπανικολάου
Αναπληρωτής Ύπατος Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Παύλος Βαενάς
Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ: Μιχάλης Κούκουζας

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

2021: Υπατος Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Σοφία Λογγινίδου
Αναπληρωτής Υπατος Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Νικόλαος Τσιρώνης
Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ: Γερμανός Παρασκευάς Μποζουτσίδης

2022: Υπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Αλεξάνδρα Ρασιδάκη Κυριακίδου
Αναπληρώτρια Υπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Ζωή Τριάντου
Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ: Αργύρης Ηλιάδης

2023: Υπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Σοφία Μαρία Λιάλιου
Αναπληρώτρια Υπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Γεωργία Τσιμπάνη
Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ: Κατερίνα Παπάζογλου

2024: Υπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Θεοδώρα Χατζησωτηρίου
Αναπληρωτής Υπατος Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Γεώργιος Μακαγιός
Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ: Αδριανή Νικολάου

2025: Υπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Άννα Μαρία Παπαδοπούλου
Αναπληρώτρια Υπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου: Δάφνη Πενλόγλου
Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ: Χρυσάνθη Χρυσοχόϊδη

Γράφει η Δανάη Γεωργιάδου

Ύπατος Αρμοστής για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου το 2018, Operations Manager στην AI2C Technologies

Από την πρώτη χρονιά του «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη» μέχρι σήμερα που κλείνει δέκα χρόνια, νιώθω ότι έχω μεγαλώσει κι εγώ μαζί του. Ξεκίνησα ως πρόεδρος και αργότερα βρέθηκα στη θέση της Ύπατου Αρμοστή για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου. Κάθε ρόλος ήταν μια άσκηση σε ευθύνη, οργάνωση και ουσιαστικό διάλογο.

Μια στιγμή που μου έμεινε έντονα ήταν όταν μετά τον λόγο μου ως Ύπατος Αρμοστής, μια μικρή μαθήτρια με πλησίασε και μου είπε ότι την ενέπνευσε να με βλέπει, ως γυναίκα, σε αυτή τη θέση. Εκεί κατάλαβα πιο καθαρά ότι η συμμετοχή μας δεν είναι μόνο προσωπική εμπειρία, αλλά μπορεί να βοηθήσει, να παρακινήσει, να δώσει κίνητρο στους άλλους και όλοι μαζί να δουλέψουμε για κάτι καλύτερο.

Η συμμετοχή μου στο «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη» με βοήθησε να αποκτήσω αυτοπεποίθηση, να εξασκηθώ στη δημόσια ομιλία και να δω τη σημασία της συνεργασίας σε ομάδες με διαφορετική οπτική. Όλα αυτά δεν έμειναν κλεισμένα σε εκείνες τις αίθουσες. Τα πήρα μαζί μου σε κάθε επόμενο βήμα, στις σπουδές, στη δουλειά, στις συνεργασίες μου.

Δέκα χρόνια μετά, βλέπω το «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη» σαν μια εμπειρία που μου έδωσε τα πρώτα εργαλεία για να σταθώ με σιγουριά σε ό,τι κάνω σήμερα. Δεν ήταν απλώς ένα συνέδριο, αλλά μια εκπαίδευση στη σκέψη, στη συνεργασία και -κυρίως- στην πράξη.

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

Γράφει η Ζωή Τριάντου

Αναπληρώτρια Ύπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου το 2022, Δικηγόρος

Η συμμετοχή μου στο συνέδριο «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη» αποτέλεσε για εμένα μια μοναδική και αξέχαστη εμπειρία. Ως Αναπληρώτρια Ύπατη Αρμοστής, είχα την ευκαιρία να συμβάλω ενεργά στη διοργάνωση του συνεδρίου μαζί με τους συνεργάτες μου. Ο ρόλος της ομάδας της Ύπατης Αρμοστείας περιλάμβανε την επίβλεψη της προετοιμασίας των προεδρείων και τον έλεγχο των ακαδημαϊκών εγχειριδίων, ώστε να διασφαλιστεί η ποιότητα και η συνέπεια του περιεχομένου.

Μέσα από αυτή τη διαδικασία, ανέπτυξα σημαντικές δεξιότητες συνεργασίας, οργάνωσης και επικοινωνίας, ενώ παράλληλα εμβάθυνα στην κατανόηση των διεθνών σχέσεων και της διπλωματίας. Το σημαντικότερο όλων ωστόσο ήταν η ευκαιρία να συνεργαστώ με ανθρώπους που μοιράζονταν το ίδιο πάθος όπως εγώ για τα δικαιώματα του ανθρώπου και τη διεθνή πολιτική, τους οποίους ακόμα και σήμερα έχω την χαρά να αποκαλώ φίλους. Συνέδρια όπως το ΜΡΔ είναι το κατάλληλο περιβάλλον για όποιον θέλει να δοκιμάσει τον εαυτό σου ακαδημαϊκά και προσωπικά, να έρθει σε επαφή με ανθρώπους από όλη τη χώρα και να συμμετέχει σε έναν διάλογο που στοχεύει στην εύρεση λύσεων για θέματα, τα οποία αφορούν τη ζωή και την καθημερινότητα των πολιτών του κόσμου.

Γράφει ο Γιώργος Μακαγιάς

Αναπληρωτής Υπατος Αρμοστής στο «Μαθητές σε ρόλο Διπλωμάτη 2024», Απόφοιτος της Νομικής Σχολής του ΑΠΘ

Δέκα χρόνια. Μια ολόκληρη δεκαετία από τότε που το «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη» άνοιξε τις πόρτες του και έδωσε φωνή στους νέους ανθρώπους που πίστεψαν ότι ο διάλογος, η κατανόηση και ο σεβασμός μπορούν να αλλάξουν τον κόσμο. Για μένα και για όσους άλλους συμμετείχαν κατά καιρούς στο ΜΡΔ, αυτό δεν ήταν απλώς ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Ήταν ένα ταξίδι. Ένα ταξίδι αυτογνωσίας, συνεργασίας και βαθιάς πίστης στην αξία της προσπάθειας.

Θυμάμαι ακόμα την πρώτη φορά που μπήκα σε αίθουσα επιτροπής ως Εμπειρογνώμονας. Την αμηχανία, το δέος, τον ενθουσιασμό. Τις ατελείωτες ώρες συζήτησης, τα χαμόγελα μετά από κάθε μικρή «διπλωματική νίκη», αλλά και τις στιγμές που μάθαμε να ακούμε πραγματικά – όχι για να απαντήσουμε, αλλά για να κατανοήσουμε. Από τότε, κάθε χρονιά ήταν ένα καινούργιο κεφάλαιο. Ως Αντιπρόεδρος, Πρόεδρος και αργότερα αναπληρωτής Υπατος Αρμοστής, είδα μπροστά μου γενιές μαθητών να μεταμορφώνονται: από διστακτικά πρόσωπα σε νέους με άποψη, ευαισθησία και βαθιά συνείδηση του ρόλου τους στον κόσμο.

Το πρόγραμμα αυτό μας δίδαξε πολλά περισσότερα απ' όσα θα μπορούσαμε να φανταστούμε. Μας έμαθε τι σημαίνει να εκπροσωπείς ιδέες, να διαφωνείς με σεβασμό, να υπερασπίζεσαι με επιχειρήματα, να πιστεύεις στη δύναμη της συνεργασίας. Μας έμαθε να βλέπουμε πέρα από τα σύνορα, πέρα από τις ταμπέλες, πέρα από τον εαυτό μας.

Και κυρίως, μας ένωσε. Δημιούργησε κοινότητες ανθρώπων που μοιράζονται ένα κοινό όραμα: έναν κόσμο πιο δίκαιο, πιο ειρηνικό, πιο ανθρώπινο. Κάθε συνεδρίαση, κάθε απόφαση, κάθε φιλία που γεννήθηκε μέσα σε αυτές τις αίθουσες είναι μια μικρή απόδειξη ότι, ναι, οι νέοι μπορούν να κάνουν τη διαφορά.

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

Για εμένα, το ΜΡΔ ξεκίνησε το 2019 με την πρώτη μου συμμετοχή ως Εμπειρογνώμονας και συνεχίστηκε μέχρι την περσινή διοργάνωση στην οποία είχα την τιμή να είμαι στη θέση του Αναπληρωτή Υπατου Αρμοστή για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Έξι χρόνια μετά την πρώτη μου επαφή με το πρόγραμμα, κοιτάζω πίσω και νιώθω βαθιά ευγνωμοσύνη και περηφάνεια. Ευγνωμοσύνη για τα όσα κέρδισα και έμαθα από τη συμμετοχή μου στη μοναδική ελληνόφωνη προσομοίωση του ΟΗΕ και περηφάνεια γιατί καταφέραμε να ρίξουμε ένα σπόρο ο οποίος σιγά σιγά βγάζει καρπούς· από το Γενικό Λύκειο Τυρνάβου που προέρχομαι συμμετείχαμε μόνο τρεις μαθητές το 2019 και έξι χρόνια μετά ο αριθμός αυτός έχεις πολλαπλασιαστεί με τις συμμετοχές του σχολείου μας να ξεπερνούν τις 20 στη φετινή επετειακή διοργάνωση. Το «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη» δεν ήταν απλώς μια δραστηριότητα· ήταν ένα σχολείο. Και η φλόγα που άναψε το 2016, συνεχίζει να καίει – σε κάθε νέο μαθητή που παίρνει τον λόγο, σε κάθε βλέμμα που λάμπει από πίστη στο μέλλον.

Ας συνεχίσουμε, λοιπόν, να χτίζουμε γέφυρες. Να ακούμε, να συναισθανόμαστε, να ονειρευόμαστε. Γιατί ο κόσμος αλλάζει, κάθε φορά που κάποιος αποφασίζει να μιλήσει με σεβασμό, με γνώση και με καρδιά. Και αυτό, είναι ίσως το πιο πολύτιμο μάθημα που μας χάρισε το πρόγραμμα.

Χρόνια πολλά «Μαθητές σε ρόλο Διπλωμάτη»!

Γράφει η Άννα Μαρία Παπαδοπούλου

Ύπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου 2025, Απόφοιτη της Νομικής Σχολής ΑΠΘ



Ονομάζομαι Άννα Μαρία Παπαδοπούλου και τη φετινή χρονιά θα είμαι η Ύπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου στην 10η επετειακή Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση των Επιτροπών του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη». Σε αυτή την πολύ επιτυχημένη και καταξιωμένη πλέον διοργάνωση συμμετείχα για πρώτη φορά το 2017, δεύτερο έτος διεξαγωγής του συνεδρίου. Τότε ήμουν ακόμη μαθήτρια του γυμνασίου, εντελώς άπειρη από κάθε είδους συνέδρια, πολύ περισσότερο από συνέδρια προσομοίωσης· γνώριζα ελάχιστα για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τον ΟΗΕ· ήμουν ένα κορίτσι συνεσταλμένο, που δίσταζε να πάρει δημόσια τον λόγο και να εκφράσει την άποψή του. Το ότι θα βρισκόμουν κάποια μέρα σε αυτή τη θέση, ούτε που περνούσε από το μυαλό μου. Όμως, παρά τις αρχικές δυσκολίες και τους δισταγμούς, επέμενα να επιστρέφω στο συνέδριο κάθε χρόνο, με ολοένα και μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και ακόμα περισσότερη διάθεση και ενθουσιασμό. Γιατί η προσομοίωση «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη», πέρα από τις γνώσεις που μου πρόσφερε, με βοήθησε να βελτιωθώ και ως άνθρωπος. Μου δίδαξε πως έχω τη δύναμη να εκφράζω με σαφήνεια και να στηρίζω με σθένος την άποψή μου, μου έμαθε να ακούω τους άλλους με προσοχή, να συμμετέχω σε διαλόγους με επιχειρήματα και ιδέες και να προσεγγίζω όλες τις απόψεις με σεβασμό και κατανόηση.

Όταν πριν από 3 χρόνια συμμετείχα για πρώτη φορά και από τη θέση του Προεδρείου Επιτροπής, βίωσα την ίδια διαδικασία από την άλλη πλευρά. Κατανόησα καλύτερα την προσπάθεια και τη διάθεση των παιδιών να συνομιλήσουν, επιβεβαίωσα πως οι έφηβοι δεν είναι αδιάφοροι για όσα συμβαίνουν γύρω τους, έχουν φρέσκες ιδέες, έχουν ευαισθησίες απέναντι στα μεγάλα προβλήματα της ανθρωπότητας, έχουν το πάθος να δουλέψουν για έναν κόσμο καλύτερο. Έχουν βέβαια και την ανάγκη να επικοινωνήσουν μεταξύ τους, να μοιραστούν τα ενδιαφέροντά τους και να αναπτύξουν νέες φιλίες.

Τα οφέλη που αποκόμισα από την πολυετή πλέον συμμετοχή μου στη διοργάνωση με βοήθησαν στην προσωπική μου πορεία, τόσο στο πλαίσιο των σπουδών μου όσο και στις υπόλοιπες επιλογές της ζωής μου. Ως απόφοιτη πια, νιώθω τεράστια δικαίωση και ευγνωμοσύνη για την απόφαση που πήρα τότε να ξεπεράσω τον εαυτό μου και τα όριά μου και να κάνω την πρώτη μου αίτηση συμμετοχής στο ΜΡΔ. Γιατί το ΜΡΔ δεν είναι ένα απλό συνέδριο προσομοίωσης, είναι μια ελπίδα για το μέλλον. Διαμορφώνει ευσυνείδητους και ενεργούς πολίτες, τους φέρνει σε επαφή με το δίκαιο, τη διπλωματία, τον πλουραλισμό και, πάνω από όλα, τα θεμελιώδη και αναφαίρετα δικαιώματα όλων των ανθρώπων. Αυτή είναι μια εμπειρία πολύτιμη ιδίως σε περιόδους έντονων κρίσεων, όπως αυτή που ζούμε τώρα, που χρειάζεται μια δυναμική νέα γενιά με κριτική σκέψη και θάρρος για να διαμορφώσει ένα καλύτερο μέλλον.

Γράφει η Δάφνη Πενλόγλου

**Αναπληρώτρια Ύπατη Αρμοστής για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου 2025,
Ψυχολόγος, Εκπ. Ψυχοθεραπεύτρια Συστημικής Προσέγγισης**



Ονομάζομαι Δάφνη Πενλόγλου και στη 10η επετειακή χρονιά της μαθητικής προσομοίωσης των Επιτροπών του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη» έχω την τιμή να τελώ τα καθήκοντα της Αναπληρώτριας Ύπατης Αρμοστής για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου.

Η πρώτη μου επαφή με το ΜΡΔ ήταν τον Δεκέμβριο του 2016, στην πρώτη χρονιά διεξαγωγής του, όταν συμμετείχα ως εθελόντρια. Από τότε, ένιωσα πως κάτι σημαντικό γεννιόταν, μια διοργάνωση που δεν περιορίζεται σε τυπικά σχήματα, αλλά καλλιεργεί ουσιαστικές εμπειρίες, σκέψη και ευκαιρία για αναζήτηση. Επέστρεψα σε αυτή τη δράση δύο φορές ακόμη, ως Αντιπρόεδρος και ως Πρόεδρος Επιτροπής. Οι ρόλοι αυτοί μου έδωσαν την ευκαιρία να δω τη διοργάνωση εκ των έσω, να παρακολουθήσω από κοντά πώς εξελίσσεται ο διάλογος, πώς προετοιμάζονται τα επιχειρήματα, πώς κάθε συμμετέχων βρίσκει τη φωνή του μέσα από την αλληλεπίδραση με τους άλλους. Κάθε συμμετοχή μου ήταν ξεχωριστή και πολύτιμη.

Το ΜΡΔ δεν είναι μια απλή προσομοίωση. Είναι ένας χώρος στον οποίο αναπτύσσεται η ικανότητα για συνεργασία, ο σεβασμός στη διαφορετική άποψη, ο διάλογος. Είναι ένας χώρος που επιτελείται η μάθηση μέσα από μια εξαιρετικά βοηθητική κι ενδιαφέρουσα διαδικασία. Και αυτό που με εντυπωσιάζει κάθε φορά είναι η ποικιλία των ανθρώπων που συμμετέχουν: μαθητές και μαθήτριες με διαφορετικά όνειρα και ενδιαφέροντα, φοιτητές και φοιτήτριες από κάθε κατεύθυνση και προσανατολισμό, απόφοιτοι ποικίλων και διαφόρων σχολών. Το γεγονός ότι η παρούσα διοργάνωση απευθύνεται και αγκαλιάζει κάθε λογής μελλοντικά επαγγέλματα και προσωπικότητες είναι στοιχείο που εμπλουτίζει τον διάλογο, ενισχύει την πολυφωνία και κάνει την εμπειρία πραγματικά μοναδική. Για όλους αυτούς τους λόγους, η φετινή μου ιδιότητα ως Αναπληρώτρια Ύπατη Αρμοστής δεν αποτελεί μόνο τιμή, αλλά και ευθύνη. Είναι για μένα μια ευκαιρία να επιστρέψω σε μια διοργάνωση που μου έδωσε πολλά και να συμβάλω στη συνέχισή της. Γιατί το ΜΡΔ είναι ένα σχολείο σκέψης, εξάσκησης στον δημοκρατικό διάλογο, εξερεύνησης και ανάπτυξης συνειδητών και ενεργών πολιτών. Σε μια εποχή γεμάτη αβεβαιότητα και προκλήσεις, η ύπαρξη ενός τέτοιου θεσμού δεν είναι αυτονόητη, είναι όμως απαραίτητη. Γιατί διαμορφώνει σκεπτόμενους, ενεργούς πολίτες. Και νιώθω βαθιά ευγνωμοσύνη που είμαι και εγώ κομμάτι της επιτυχούς διαδρομής του.

Γράφει η Χρυσοχοΐδη Χρυσάνθη

Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ 2025

Φοιτήτρια 4ου έτους στη Νομική Σχολή του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης



Ονομάζομαι Χρυσάνθη Χρυσοχοΐδη και τη φετινή χρονιά έχω την τιμή να είμαι η Πρόεδρος της Γενικής Συνέλευσης του ΟΗΕ, στη 10η επετειακή Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση των Επιτροπών του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη».

Η πρώτη φορά που συμμετείχα σε αυτόν τον θεσμό ήταν το 2019, ως μαθήτρια από τη θέση του εμπειρογνώμονα και ήταν η πρώτη μου φορά που λάμβανα μέρος γενικά σε κάποιο είδους συνέδριο, πόσο μάλλον να αφορά τα δικαιώματα του ανθρώπου. Θα έλεγα πως η συμμετοχή μου στο ΜΡΔ ήταν τυχαία και καρμική, καθώς εκείνη τη χρονιά είχα επιχειρήσει να εκπροσωπήσω το σχολείο μου σε μία άλλη δράση, που δυστυχώς δεν καρποφόρησε. Έτσι, επειδή ήθελα κάπου να διοχετεύσω την όρεξή μου και την αγάπη μου για τη διπλωματία, είδα κατά τύχη σε μια διαφήμιση στα Μ.Μ.Ε. τη διοργάνωση αυτού του θεσμού και ήταν έρωτας από την πρώτη ματιά. Πήγα διστακτική και όχι εντελώς προετοιμασμένη, αλλά μέσα από το κλίμα που δημιουργήθηκε από το Προεδρείο, τις φιλίες που δημιουργήθηκαν και κρατούν μέχρι και σήμερα, κατάφερα να προσαρμοστώ και ακόμη να λάβω και Εύφημο Μνεία για την ενεργή παρουσία μου μέσα στην επιτροπή. Από εκείνη τη στιγμή δεν σταμάτησα να συμμετέχω στο συνέδριο και από τη θέση ακόμη του Προεδρείου προσπαθούσα να μεταδώσω όλα αυτά που μου είχε μεταλαμπαδεύσει το δικό μου πρώτο Προεδρείο και να είμαι αρωγός στα παιδιά που μοιράζονται το ίδιο πάθος με εμένα ή να τους βοηθήσω να κατανοήσουν ακόμη καλύτερα την ανάγκη ύπαρξης και προστασίας των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου μέσα από ένα εύθυμο κλίμα, μέσα από τη μάθηση να στηρίζονται στις δυνάμεις τους και μέσα από την αξία ότι έχουν την ελευθερία να εκφράσουν τη γνώμη τους. Γενικά το ΜΡΔ, με βοήθησε να συνειδητοποιήσω ως μαθήτρια ότι η επιλογή των σπουδών μου ήταν η πιο σωστή μου κίνηση, ώστε να βρεθώ ένα ακόμη βήμα πιο κοντά στο επάγγελμα των ονείρων μου, που είναι η προστασία των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου. Όλα αυτά που έχω αποκομίσει από το ΜΡΔ όλα αυτά τα χρόνια, δεν μπορούν να αποτυπωθούν μέσα σε λίγες λέξεις, για αυτό θα αφήσω τον καθένα σας, μέσα από τη συμμετοχή σας, να αναπολήσει όλα αυτά για τα οποία νιώθει ικανοποιημένος μέσα από τη συμμετοχή του.

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

Γράφει η Θεοδώρα Χατζησωτηρίου

Ύπατη Αρμοστής του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου το 2024, Απόφοιτη του Τμήματος ΔΕΣ/ΠαΜακ, Φοιτήτρια στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Παγκόσμιας Διακυβέρνησης του Ευρωπαϊκού Ινστιτούτου της Φλωρεντίας.



Την ώρα που γράφω αυτό το κείμενο δυσκολεύομαι να πιστέψω ότι έχουν περάσει ήδη 10 χρόνια. Η ιστορία του ΜΡΔ ξεκινάει για εμένα το 2015, όταν ένας καθηγητής μπήκε στην τάξη να μας ενημερώσει για ένα συνέδριο που διεξάγεται στην πόλη μας. Δεν γνώριζα σχεδόν τίποτα γι' αυτό. Ήταν κάτι καινούργιο, κάτι ανεξερεύνητο για εμένα. Θυμάμαι τον αρχικό μου φόβο· τη διστακτικότητα να συμμετάσχω, να μιλήσω, να εκφράσω τη γνώμη μου μπροστά σε τόσους αγνώστους. Και όμως, δεν θα ξεχάσω ποτέ τη στιγμή που ύψωσα για πρώτη φορά το καρτελάκι της χώρας μου. Έγραφε Ιταλία.

Μετά τη συμμετοχή μου ως εμπειρογνώμονας, αποφάσισα να ενταχθώ στο Προεδρείο, όπου παρέμεινα για τρία χρόνια. Κάποια χρόνια αργότερα, ένα μεγάλο μου όνειρο έγινε πραγματικότητα: το 2024 είχα την τιμή να υπηρετήσω ως Ύπατη Αρμοστής, με έναν και μόνο στόχο που πάντα λέω— να επιστρέψω στο συνέδριο όλα όσα εκείνο μου είχε προσφέρει. Το ΜΡΔ υπήρξε για μένα η πύλη προς τον κόσμο των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, έναν δρόμο που ακολούθησα μέχρι τις σπουδές μου και σήμερα, στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Παγκόσμιας Διακυβέρνησης του Ευρωπαϊκού Ινστιτούτου της Φλωρεντίας.

Δέκα χρόνια μετά, το καρτελάκι μου γράφει ξανά Ιταλία. Δέκα χρόνια μετά, γράφω αυτές τις γραμμές ως μέλος πλέον της διοργάνωσης του ΜΡΔ.

Και νιώθω βαθιά ευγνωμοσύνη για όλα όσα έμαθα, έζησα και έγινα μέσα από αυτό το ταξίδι.

Γράφει η Χρύσα Οικονομίδου
Δασκάλα Κολεγίου "ΔΕΛΑΣΑΛ"

Ονομάζομαι Οικονομίδου Χρύσα και η πρώτη μου συμμετοχή στο Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη ήταν το 2017, όπου ούσα τελειόφοιτη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ, υπήρξα Υπεύθυνη της Ομάδας Αρχισυνταξίας παιδιών δημοσιογράφων στο ΜΡΔ. Την επόμενη χρονιά, διατέλεσα Πρόεδρος στην Επιτροπή για το Δικαίωμα του Παιδιού στην Ανάπαυση και το Παιχνίδι ενώ, ταυτόχρονα, είχα ξεκινήσει τις Μεταπτυχιακές μου σπουδές στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Βιώνοντας τη μοναδική εμπειρία συμμετοχής μου στη Μαθητική Προσομοίωση των Επιτροπών του ΟΗΕ και προωθώντας τη σπουδαιότητα του συνεδρίου στο σχολείο από το οποίο αποφοίτησα, μου έγινε η πρόταση να αναλάβω τη δημιουργία ενός μαθητικού Ομίλου με στόχο την προετοιμασία και συμμετοχή σε τέτοιου είδους διοργανώσεις. Έκτοτε, εργάζομαι ως δασκάλα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο Κολέγιο Δελασάλ Θεσσαλονίκης και ως υπεύθυνη των Ομίλων Ρητορικής και Επιχειρηματολογίας του σχολείου μου, στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια.

Εννέα χρόνια μετά από το πρώτο μου Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη κι έχοντας συμμετάσχει με περισσότερους από 60 μαθητές από 1 η Γυμνασίου έως 3 η Λυκείου, έχω βιώσει τον αντίκτυπο που έχει η εν λόγω Διοργάνωση στη ζωή των παιδιών. Δεν αποτελεί μόνο μία ευκαιρία, για να μάθουν για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, να καλλιεργήσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, να συναναστραφούν με συνομηλίκους τους από όλη την Ελλάδα –και το εξωτερικό-, να σκεφτούν και να συναποφασίσουν πάνω σε λύσεις για την προάσπιση θεμελιωδών Δικαιωμάτων. Το Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη αποτελεί ένα παράθυρο σε έναν πιο ελπιδοφόρο κόσμο με ενεργούς πολίτες που νοιάζονται και παλεύουν για όλους τους Ανθρώπους.

12

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

12.2. Προεδρεία Επιτροπών

Η επιτυχία του ΜΡΔ οφείλεται εν πολλοίς στους Προέδρους των Επιτροπών φοιτητές/τριες από διάφορα Παν/μια και Σχολές, οι οποίοι πέραν της σύνταξης του Οδηγού Μελέτης που ετοίμασαν για τους μαθητές/τριες είχαν όλη την ευθύνη για την άριστη διεξαγωγή της προσομοίωσης κατα το διήμερο του συνεδρίου, καθώς και για το αποτέλεσμα/γνώμη στο οποίο κατέληξε η κάθε Επιτροπή. Αυτούς του υπέροχους φοιτητές/τριες, η Οργανωτική Επιτροπή επιθυμεί να ευχαριστήσει θερμά για το έργο τους, την αφοσίωση τους στον θεσμό και τη συνεχή τους στήριξη!

2016: Αδάμος Παναγιώτης, Αλ Γιούσεφ Ευφροσύνη, Ασπρίδης Γρηγόριος, Βιόπουλος Παναγιώτης, Βούλγαρης Ορέστης, Γεωργιάδου Δανάη, Γκανά Χρυσούλα, Δόκαλης Βασίλης, Δορμουςόγλου Βάλια, Ζαρογιάννη Φωτεινή, Ζαφείρης Χριστόφορος-Δημήτριος, Ζαχαρόπουλος Δημήτρης, Ζιάνα Δέσποινα, Καπουρκατσίδης Ανανίας, Καραμανίδης Ισίδωρος, Καραμουσαλίδου Κατερίνα, Καρανίκας Γιώργος, Κούτσικα Όλγα, Κωσταράς Γιώργος, Λαβδάς Ιάσων, Λιαροστάθη Ναταλία, Μητροπούλου Λία, Μόσχου Μελίνα, Μουμτσάκης Παναγιώτης, Μπακογλίδου Έλενα, Μπρίφα Πηνελόπη Μαρία, Παπαδημητρίου Τριανταφυλλιά, Παπαδοπούλου Δέσποινα, Παπαχαραλάμπους Θεοδώρα-Ηλιάνα, Πασχαλίδης Πασχάλης, Ράδος Αλέξανδρος, Σατραζάνη Ελένη, Σκούρτης Γιώργος, Σταμκοπούλου Δήμητρα, Τακατίνης Ευάγγελος, Τραμουντάνα Χρύσα, Φέστα Βασιλική, Χαλάτσης Ευάγγελος, Χαλκίδης Ιάσωνας

2017: Αθάνασα Δήμητρα, Αμπατζή Αλίκη, Αντωνακάκης Εμμανουήλ, Βαλαβάνη Έφη, Βαρδάκα Αθηνά, Γεωργιάδου Δανάη, Γιαννακίδου Γεωργία, Γκανά Χρυσούλα, Δαλαμήτρα Μαρία-Αγορίτσα, Δημτσά Αννέτα, Ελευθεριάδου Βέρα, Ζαρογιάννη Φωτεινή, Ζαχαρίας Γεώργιος, Θεοδοσίου Βασιλική, Ιωαννίδου Αργυρώ, Καράκανας Πέτρος, Καραμουσαλίδου Αικατερίνη, Καρτσιώτης Παναγιώτης, Κοσκινά Σταυρούλα, Κουλέλης Κωνσταντίνος, Κουρτίδη Καλυψώ, Κυτταρούδη Αναστασία, Λαλιώτη Μαρία Αγνή, Λαμπίδη Βασιλική, Μαλτέζος Βασίλειος, Μανιατάκος Ιωάννης, Μητρόπουλος Θωμάς, Μόσχου Μελίνα, Μουμτσάκης Παναγιώτης, Μπαχουμάς Δημήτριος, Μπότου Πολυξένη, Μπουντίδου Άννα-Μαρία, Μπουρδάνος Αλέξανδρος, Ολχάβα Μαρτίνα, Παντελάκος Αλέξανδρος, Παπαθανασίου Ελισάβετ, Παπαθεμιστοκλέους Μαρίνα, Παστέλης Γεώργιος, Πασχαλίδης Πασχάλης, Σαπουντζής Ιωάννης, Σατραζάνη Ελένη, Σκούρτης Γεώργιος Νικόλαος, Στρίγγα Παρασκευή, Τελλίδου Χριστίνα, Τσακαγιάννης Ηλίας, Τσιούρη Ιωάννα, Φέστα Βασιλική Ζωή, Φίστας Κωνσταντίνος, Χατζηγεωργίου Παναγιώτης, Χριστοπούλου Αντωνία Ευαγγελία

2018: Αμπατζή Αλίκη, Αναγνώστου Αλεξία, Αναγνώστου Μαρία, Αποστολάκη Αναστασία, Αποστολίδου Αθηνά, Βρυώνης Ανδρέας, Βασίλειος, Γιαπιντζή-Παπανδρέου Άννα, Γκουέν Φουόκ Αν, Ελευθερίου Σωτήριος Ορέστης, Ζούρκα Στεφανία, Καρακανάς Πέτρος, Κεπερτή Έλενα, Κολυμπάς Θεοφάνης, Κοπαΐλα Ελένη, Κουρτίδη Καλυψώ, Κωνσταντινίδου Σμαρώ, Λάμπρου Παναγιώτης-Πολύτιμος, Λούκας Γεώργιος, Μαρνέρος Ιακώβος, Μαυρουδής Δημήτριος, Μερτζιμέκη Μαρία, Μουλά Παρθένα Μαρία, Μουτσοντέμι Τζώρτζη (Γιώργος), Μυριούνης Ελευθέριος, Νταφούλη Θωμαΐς, Ντουπτσόγλου Δημήτρης, Οικονομίδου Χρυσούλα, Παπαγεωργόπουλος Κωνσταντίνος, Παπαδοπούλου Αναστασία, Πενεκελή Γεωργία, Πενλόγλου Δάφνη, Πιπερίδης Σταύρος, Πολυχρόνης Ανδρέας, Ποντικίδου Μόνικα Βασιλική, Ρούβαλη Ανδριάνη, Σκαλβουνάκης Γεώργιος, Σωληναρά Ευρυδίκη, Τερζή Πηνελόπη, Τζίμα Θεοδώρα, Τόλια Χριστίνα, Τόσκου Αικατερίνη, Τοτοκώση Άννα Μαρία, Τσακαγιάννης Ηλίας, Τσακαλίδου Ιωάννα, Τσιαμούρη Θεοδώρα, Τσιρακοπούλου-Γκλίνου Ζωή, Τσόχα Μάγδα, Φυτσιλής Δημήτριος, Χαρπαντίδου Αριάδνη, Χατζηθεοδώρου Ευσταθία

2019: Αμπατζή Αλίκη, Αναγνώστου Μαρία, Βλάχου Ελευθερία, Βρυώνης Ανδρέας Βασίλειος, Γαζής Κωνσταντίνος, Γιαννίκα Μαρία Ελένη, Γκλαβίνη Ελισάβετ, Ζαγγανά Σοφία, Ηλιάδης Αργύρης, Ιωακειμίδου Αλεξάνδρα, Καστριτσέας Αριστοφάνης, Κεπερτή Έλενα, Κλάγκος Πάυλος, Κολυμπάς Θεοφάνης, Κούκουζας Μιχαήλ, Κωνσταντάκης Γεώργιος, Κωνσταντινίδου Σμαρώ, Λούκας Γεώργιος, Μουλά Μαρία Παρθένα, Μπιτζίκα Ελένη, Μποζουτσιδής Γερμανός (Μάνος) Παρασκευάς, Μυριούνης Ελευθέριος, Νταφούλη Θωμαΐς, Παλάσκας Θεόδωρος, Παπαδομανωλάκης Γιώργος, Παπακυρίτση Ζωή, Παπανικολάου Τερψιθέα, Παπασταμάτη Ίλια, Παράσχου Σοφία Ζωή, Πενλόγλου Δάφνη, Πολυχρόνης Ανδρέας, Ποντικίδου Βασιλική, Ρακόπουλος Ευάγγελος Ερμής, Ρούβαλη Ανδριάνη, Σκλαβουνάκης Γεώργιος, Σωληναρά Ευρυδίκη, Τερζή Πηνελόπη, Τζίμα Θεοδώρα, Τόσκου Κατερίνα, Τοτοκώση Άννα Μαρία, Τσακαλίδου Ιωάννα, Τσαλαμπούνη Πελαγία, Τσιπινιάς Δημήτρης Θεόδωρος, Φαρμάκη Δάφνη, Φυτσιλής Δημήτρης, Χαρμπή Αγγελική, Χατζηθεοδώρου Ευσταθία, Χατζηιωαννίδου Αναστασία, Χατζής Δημήτρης, Χονδρούλης Κωνσταντίνος, Χοροζοπούλου Σοφία

2020: Αμανατιάδου Παρθένα, Αναγνώστου Μαρία, Αντωνίου Ασημίνα, Βαστάρδη Μαρία, Γεωργιάδη Κατερίνα, Γεωργίου Νικολέτα-Αικατερίνη, Γκολέμης Μιχάλης, Γκλαβίνη Ελισάβετ, Εμβαλώτη Ευαγγελία, Ζαγγανά Σοφία, Ζαφείρη Αθηνά, Κατσινά Κατερίνα, Κεχαγιάς Στυλιανός, Κηπουρός Νίκος, Κολοσκόπης Παναγιώτης Κυριάκος, Κωνσταντινίδης Γεώργιος, Λιάλιου Σοφία-Μαρία, Λιβέρης Γιάννης, Λογγινίδου Ελπίδα-Σοφία, Μεσημέρης Θεόδωρος, Μπεχλιβανίδου Λαμπρινή, Μπόζιος Άγγελος, Μποζουτσιδής, Γερμανός-Παρασκευάς, Ξένου Πηνελόπη, Οικονόμου Βασιλική, Ολχάβα Μαρλένα, Παλάσκας Θεόδωρος, Παπαγεωργίου Σταυρός, Παπαδοπούλου Δέσποινα, Παπακυρίτση Ζωή, Παπακωνσταντίνου Βασιλική, Παπασάββα Φωτεινή, Ρακόπουλος Ευάγγελος-Ερμής,

12

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

Ρασιδάκη-Κυριακίδου Αλεξάνδρα, Σεφερίδης Παντελής, Τοτοκώτση Άννα-Μαρία, Τούντα Άλκηστις, Τσάλιου Κατερίνα, Τσιακανίκα Γεωργία, Τσιρώνης Νικόλαος, Τσόχα Μαγδαληνή, Φεσατίδου Θεοδώρα, Φρονιμοπούλου Δέσποινα, Χαραλαμπίδου Μαρία, Χατζής Δημήτριος, Χοροζοπούλου Σοφία, Χρυσάφη Ελένη

2021: Αναγνωστοπούλου Ευπραξία, Αντωνίου Ασημίνα, Διαμαντή Άννα, Ελισσαίου Άννα Ευτυχία, Ευστρατιάδου Δέσποινα, Ζαρζαβατσάκη Σοφία-Ευαγγελία, Ζαφείρη Αθηνά, Ηλιάδης Αργύρης, Θεοδοσιάδου Βασιλική, Καλαμάτα Άννα, Καρατζιά Μαρία, Κατσιμάνη Γλυκερία, Κολοσκόπης Παναγιώτης, Κουντούρη Ευαγγελία, Κωνσταντινίδης Γιώργος, Κωτσαρέλη Καλλιόπη, Λιάλιου Σοφία, Λιάρα Θεοδώρα, Λιβέρης Ιωάννης, Μόκκας Ιδομενέας, Μπάτου Μαρία Ελένη, Μπούτζα Ιωάννα, Ξενίδη Αδαμαντία, Πανάγου Αντώνης, Παπαδοπούλου Κυριακή, Παπάζογλου Κατερίνα, Παπασάββα Φωτεινή, Παττάκου Βασιλική, Πλιακοπάνου Αλεξάνδρα, Ρασιδάκη Κυριακίδου Αλεξάνδρα, Σαλαγιάννη Λουκία, Τουλουπάκη Ευαγγελία, Τριάντου Ζωή, Τσάμη Ιωάννα, Τσερώνης Ιωάννης, Τσιμπάνη Γεωργία, Τσόχα Μάγδα, Φουρναράκου Μιχαέλα, Χατζησωτηρίου Θεοδώρα, Χατζοπούλου Άννα Μαρία

2022: Αθανασιάδου Ελένη Χρυσοβαλάντου, Αλεπάκη Ευθυμία Ευαγγελία, Βάκα Αικατερίνη, Γανέλης Ηλίας, Γουνοπούλου Νιόβη, Δήμητρα Καραβίδα, Διαμαντή Άννα, Ειρήνη Κόρδα, Ελπινίκη Γαβουνέλη, Ευστρατιάδου Δέσποινα, Ιωσήφ Ελευθερία, Καρακάρας Κωνσταντίνος, Κολοσκόπης Παναγιώτης - Κυριάκος, Κουτουζή Σίνου Βερονίκη, Λεριώτη Μαρία, Λιάλιου Σοφία - Μαρία, Λιάρα Θεοδώρα, Μακαγιός Γεώργιος, Μαντζούφα Ξένια, Μαρκοπούλου Αγγελική Εφραιμία, Νικολάου Ανδριανή, Παπαγεωργίου Σταύρος, Παπαδοπούλου Άννα Μαρία, Παππας Παναγιώτης, Παππας Χρήστος, Παπατζανή Αντωνία, Πατσάλης Χαράλαμπος, Πετρίδης Ανδρέας, Πίγγου Ελένη, Πλέξιδα Αλεξάνδρα, Ρεΐζη Μαρία, Ρώσση Ελένη, Σιατίστης Αντώνιος, Σιδηρόπουλος Νικόλαος, Σουλιώτη Μαρία, Σταμούλου Ελένη, Στρατηγού Αικατερίνη, Τσαχαγιά Μαρία, Τσιτσιρίγκου Αθανασία, Φραγγούλη Χαρίκλεια, Χριστοδούλου Μαρία, Χριστοπούλου Ελένη

2023: Αδαμοπούλου Μαρία Μαργαρίτα, Αλεξάκη Αλεξάνδρα, Αθανασιάδου Έλενα, Βαλλούς Θεοφιλίνα, Βασιλοπούλου Αλεξάνδρα, Βάκα Κατερίνα, Διαμαντοπούλου Κωνσταντίνα, Θανασιάδου Έλενα, Καραβάσιλης Δημήτρης, Καρακάρας Κωνσταντίνος, Καρτάλη Αγλαΐα, Κηπουρού Ελένη, Κουγιαγκάς Γεώργιος Χρυσοβαλάντης, Κουλουριώτη Μαρία, Κρητικού Αρτεμία, Μακαγιός Γεώργιος, Μεντζελιώτη Ευαγγελία, Μήτρου Ευστάθιος, Μπατζόλη Μαρία, Νίκας Δημήτρης, Νικολάου Αδριανή, Παγώνα Εβίτα, Παπαδοπούλου Άννα Μαρία, Παπαδοπούλου Κυριακή (Κορίνα), Παπαδόπουλος Αντώνιος, Περέτη Θωμαίς, Πράττου Ευαγγελία (Βίβιαν), Σιάνκρη Δέσποινα, Σιγούδης Πέτρος, Σιδηρόπουλος Στάθης, Ταχταλίδου Εύα, Τριανταφύλλου Δέσποινα, Τσαλή Κατερίνα, Τσιάντας Χρήστος, Τσόχα Μαγδαληνή

12

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

(Μάγδα), Τζεμίντιμης Γιώργος, Φουρναράκου Μιχαέλα, Χατζησωτηρίου Θεοδώρα, Χατζοπούλου Άννα Μαρία, Χανιάτη Κατερίνα, Χρυσοχοϊδη Χρυσάνθη, Χρυσοχοϊδου Φωτεινή, Χριστιανίδης Νίκος

2024: Αλεξάκη Αλεξάνδρα, Αντωνίου Μάριος Γιώργος, Βάκα Κατερίνα, Βαλλούς Θεοφιλίνα, Βασιλειάδου Θεοδώρα Μαργαρίτα, Βασιλοπούλου Αλεξάνδρα, Γεωργιάδη Παναγιώτα, Γιουβάννης Σταύρος Ραφαήλ, Διαμαντοπούλου Κωνσταντίνα, Θεοδωρίδης Χρήστος, Καϊμάκη Γεωργία, Καρακάρης Κώστας, Κατσούρη Πηνελόπη Φωτεινή, Κηπουρού Ελένη, Κουγιαγκάς Γεώργιος, Κουτσομπελίκης Πέτρος, Λιάκου Πηνελόπη, Λιάλιου Σοφία, Μανάκου Ιωάννα, Μαυρίκα Αθηνά Ελένη, Μεντζελιώτη Ευαγγελία, Μήτρου Ευστάθιος, Μπαλτατζής Δημοσθένης, Παπαδόπουλος Αντώνης, Παπαδοπούλου Άννα, Παπαδοπούλου Άννα Μαρία, Παπαϊωάννου Θεοδώρα, Πατσιούρα Σοφία, Πράττου Ευαγγελία Βίβιαν, Πρίφτης Διονύσιος, Σαραλέκου Αρετή, Σιάγκρη Δέσποινα, Σιγκούδης Πέτρος, Σιούτα Μαρία, Ταχταλίδου Εύα, Τζέλιου Ελένη, Τζεμίντιμης Γεώργιος, Τριανταφύλλου Αθηνά, Τσαλή Κατερίνα, Τσινοπούλου Μαρία, Χανιώτη Κατερίνα, Χατζηδήμου Νικολέτα, Χατζής Ευάγγελος, Χατζοπούλου Άννα Μαρία, Χλιαπατούδης Άγγελος, Χρυσοχοϊδη Χρυσάνθη

2025: Αθανασίου Βασίλειος, Αποστολίδης Ιωάννης, Βαλλούς Θεοφιλίνα, Βαρσάμης Γεώργιος, Βασιλειάδου Μαργαρίτα Θεοδώρα, Γεωργιάδη Παναγιώτα, Γεώργιος Τσαλιάνης, Διαμαντοπούλου Κωνσταντίνα, Εμμανουηλίδου Κωνσταντίνα, Ευαγγέλου Δημήτριος, Ζουρδούμη Βασιλεία, Θεοδωρίδης Χρήστος, Καϊμάκη Γεωργία, Καλαποθάκος Θαλής Παναγιώτης, Καλκαντζή Νίκη, Καραθανάση Νικολέτα, Καρεκλάς Κωνσταντίνος, Καρνούσκος Σπύρος, Κατσούρη Πηνελόπη, Κλεάνθους Μελίτα, Κοντογιώργη Χαρά, Κοντολάτη Μαγδαληνή Ρουμπίνη, Κούρταλη Αφροδίτη, Κωνσταντίνος Πιτσιρής, Λαζαρίδου Ελισάβετ, Λεουδή Ευδοκία, Λεπτοκαρίδη Κυριακή, Λιάκου Πηνελόπη, Λοϊζίδου Σεραφείνα, Μαθιοπούλου Ζωή, Μανάκου Ιωάννα, Μάνδαλος Δημήτριος, Μαρμαρίδου Παρέσσα, Μαυρίκα Αθηνά-Ελένη, Μήτρου Ευστάθιος, Μπαλτατζής Δημοσθένης, Μπαμπατζιμοπούλου Χρυσή, Μπούτση Μαρίλια, Νικολαΐδου Ελισάβετ, Πανταζοπούλου, Μυρτώ , Παπαδοπούλου Άννα, Παπαϊωάννου Θεοδώρα, Πατσιούρα Σοφία, Πράττου Ευαγγελία-Βίβιαν, Πρίφτης Διονύσιος, Σαραλέκου Αρετή, Σιούτα Μαρία, Σουλιώτη Κλειώ, Στεφανίδης Γεώργιος, Στεφάνοβιτς Ρέα, Τζέλιου Ελένη, Τζεμίντιμης Γεώργιος, Τζώτζα Σοφία, Τιλγκερίδη Παυλίνα Άννα, Τριγωνίδης Χρήστος, Τσαλή Κατερίνα, Τσιόστα- Πετροπούλου Μαρία Ιωάννα, Τσιχουρίδου Αλεξάνδρα, Χατζηαντωνίου Πάγκαλος-Χρήστος , Χλιαπατούδης Άγγελος



12

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

12.3. Υπεύθυνοι Επιτροπών

Η Οργανωτική Επιτροπή συγχαίρει θερμά και τις/τους Υπεύθυνους των Επιτροπών οι οποίες/οι εξετάζουν τους Οδηγούς Μελέτης που ετοίμασαν τα Προεδρεία των Επιτροπών σε συνεργασία με την επιστημονικά υπεύθυνη του ΜΡΔ, ως Γραμματεία της Επιστημονικής Επιτροπής, και στηρίζουν τους Προέδρους καθόλη τη διάρκεια του συνεδρίου.

2016. Στέφανος Κατσούλης, Ευαγγελία Δεδούση, Ζωή Διδίλη

2017. Στέφανος Κατσούλης, Δήμητρα Καρακιουλάκη

2018. Στέφανος Κατσούλης, Ερατώ Φεσατίδου

2019. Στέφανος Κατσούλης, Ερατώ Φεσατίδου, Δήμητρα Καρακιουλάκη

2020. Στέφανος Κατσούλης, Ερατώ Φεσατίδου, Παναγιώτης Ποδιώτης

2021. Στέφανος Κατσούλης, Ερατώ Φεσατίδου

2022. Στέφανος Κατσούλης, Ερατώ Φεσατίδου

2023. Ερατώ Φεσατίδου

2024. Ερατώ Φεσατίδου

2025. Ερατώ Φεσατίδου, Θεοδώρα Χατζησωτηρίου, Μαρία Κωφοκώτσιου, Ελισάβετ Νίτσα

Γράφει η Θωμαΐς Νταφούλη
Υπεύθυνη Επικοινωνίας - Δικηγόρος



Μετά από τόσα χρόνια συνεχούς παρουσίας, το «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτων» είναι για μένα ένα σταθερό σημείο αναφοράς που με συνόδευσε σε κάθε μου βήμα από τα μαθητικά χρόνια μέχρι σήμερα. Είναι ο χώρος όπου έμαθα να δουλεύω, να δημιουργώ, να ηγούμαι και να προσφέρω. Και πάνω απ' όλα, είναι ο χώρος όπου βρήκα ανθρώπους που έγιναν οικογένειά μου. Δεν θεωρώ τίποτα δεδομένο ή τυχαίο: νιώθω μόνο ευγνωμοσύνη που είχα την τύχη να συμβάλω — έστω και λίγο — στο να διαμορφωθεί ένας θεσμός που αγάπησα βαθιά.

Με το ΜΡΔ έχω ωφεληθεί πολλαπλά και με τρόπους που δύσκολα περιγράφονται. Με έχει βοηθήσει να πιστέψω περισσότερο στον εαυτό μου και κυρίως στη δύναμη της ομάδας, της συνεργασίας και της πίστης ότι, ενωμένοι σε έναν κοινό σκοπό, μπορούμε να καταφέρουμε τα πάντα. Μου έχει δώσει μοναδικές ευκαιρίες εξέλιξης και μου έχει μάθει πάρα πολλά: η ευγνωμοσύνη μου για το ότι είχα την ευκαιρία να ασχολούμαι εθελοντικά με κάτι σχεδόν επαγγελματικό είναι τεράστια.

Από όλες τις "ΜΡΔ" εμπειρίες, εκείνες που με συγκινούν περισσότερο είναι οι άνθρωποι και τα παιδιά. Ως φοιτήτρια είχα την χαρά να γνωρίσω μαθητές που έλαμπαν από πάθος, αξιοπρέπεια και αστείρευτη θέληση. Τα χρόνια πέρασαν, τα είδα να εξελίσσονται, να ωριμάζουν, να διεκδικούν χώρο και να γίνονται οι καλύτεροι συνεργάτες που θα μπορούσα ποτέ να φανταστώ. Είναι η ζωντανή απόδειξη πως όταν πιστεύεις σε κάποιον και του δώσεις χώρο να ανθίσει, εκείνος θα σε ξεπεράσει — και θα σε κάνει περήφανη. Αυτή η νέα γενιά της ομάδας είναι το μέλλον του ΜΡΔ, τα αστέρια που ήδη φωτίζουν τον δρόμο και θα τον κάνουν ακόμη πιο λαμπρό τα επόμενα χρόνια.

Το ΜΡΔ είναι το μεγαλύτερο μαθητικό συνέδριο στην Ελλάδα και το μοναδικό στο είδος του με γλώσσα εργασίας τα ελληνικά. Κι αν ακούγεται κλισέ, είναι αληθινά ελπιδοφόρο: δίνει κάθε χρόνο σε χιλιάδες παιδιά την ευκαιρία για ουσιαστική επαφή με τα ανθρώπινα δικαιώματα, με έναν τρόπο που είναι ταυτόχρονα επιστημονικά καταξιωμένος και παιχνιδιάρικος.

12

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

Για πολλά παιδιά είναι η πρώτη τους επαφή με τον κόσμο αυτό, με τη διαδικασία ενός συνεδρίου, με χιλιάδες συμμαθητές τους από όλη την Ελλάδα και με εκατοντάδες φοιτητές καταρτισμένους στο χώρο. Το πιο συγκινητικό είναι ότι η μεγάλη πλειοψηφία των παιδιών επιστρέφει αργότερα ως φοιτητές ή σε άλλες οργανωτικές θέσεις, δημιουργώντας μια υπέροχη σκυταλοδρομία γνώσης, συνεργασίας και εξέλιξης. Έτσι το ΜΡΔ δημιουργεί μια μεγάλη κοινότητα πρεσβευτών των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των αξιών της συνεργασίας.

Νιώθω επίσης μεγάλη χαρά και συγκίνηση που το σχολείο μου, τα Εκπαιδευτήρια «Ο Απόστολος Παύλος», εξακολουθούν να φιλοξενούν το συνέδριο. Είναι ένα περιβάλλον γεμάτο ζεστασιά, που αγκάλιασε το ΜΡΔ από την πρώτη στιγμή και του έδωσε χώρο να αναπνεύσει, να αναπτυχθεί και να γίνει αυτό που είναι σήμερα. Οι άνθρωποί του προσφέρουν με την καρδιά τους — και το καταλαβαίνεις από τον τρόπο που χαμογελούν, που βοηθούν, που τρέχουν για τα πάντα. Για μένα, κάθε επιστροφή εκεί είναι σαν να ξαναβρίσκω ένα κομμάτι του εαυτού μου, και σίγουρα μια οικογένεια που έχει ένα πολύ ξεχωριστό κομμάτι στην καρδιά μου.

Το ΜΡΔ είναι ένα συνέδριο στο οποίο μεγαλώνουμε μαζί του — από μαθητές, μέχρι φοιτητές και τώρα νέοι επαγγελματίες. Το πιο σημαντικό, όμως, είναι ότι μέσα σε αυτό έχουμε αναπτύξει μια οικογένεια που αγαπάει το συνέδριο σαν παιδί της και συγκροτεί μια ΟΜΑΔΑ με δεσμούς πολύ δυνατούς. Η αλήθεια είναι ότι, όποτε ξεκινώ να μιλάω για το ΜΡΔ, δυσκολεύομαι να βάλω μια τελεία· τόσα χρόνια στην επικοινωνία, το μεγαλύτερο challenge παραμένει να το περιγράψω με μία λέξη! Ίσως γιατί τα συναισθήματα δεν περιγράφονται, και αν με κάτι έχω συνδέσει αυτό το συνέδριο είναι τα συναισθήματα, οι άνθρωποί του, οι στιγμές μας, οι αναμνήσεις μας.

Εύχομαι ολόψυχα να συνεχίσει για πολλά-πολλά χρόνια ακόμη, να μεγαλώνει, να εξελίσσεται και να το καμαρώνουμε μαζί με τα παιδιά που ξεκίνησαν από αυτό και ακολουθούν μια λαμπρή πορεία, μέχρι να φτάσουμε - πρώτα ο Θεός - να στείλουμε και τα δικά μας παιδιά να γίνουν διπλωμάτες σε κάποιο μελλοντικό ΜΡΔ!

12.4. Ομάδα Δημοσιογραφίας/Επικοινωνίας και Φωτογράφοι

2016. Ομάδα Δημοσιογραφίας/Επικοινωνίας: Κατερίνα Μπελή, Ευγενία Χατζηαδαμίδου, Λαζάρου Μαριάννα, Παπάζογλου Μόδεστος, Σερβετάς Βασίλης, Αμπατζή Αλίκη, Βαρυτιμίδου Αναστασία, Βλαχίδου Ερμιόνη, Γκογκίδη Μαριαλένα, Γκούθας Θέμης, Γούλας Γιώργος, Δέλκου Μυρτώ, Θεοδωρίδης Χρήστος, Ιωάννου Αλεξάνδρα, Καλυμνίου Καλλιόπη, Καραδαΐδης Γρηγόρης, Κουτσουπιάς Δημήτρης, Λουτζίδης Ανδρέας, Μαρινοπούλου Κατερίνα, Ελένη Μπεκιαρίδου, Παπαδοπούλου Ελένη, Παπαναστασίου Μαρίζα, Παπασαραφianού Στυλιανή, Βαγγέλης Πουρίκης, Σκανδάλη Γεωργία, Ωραιόπουλος Χρήστος

Φωτογράφος: Γεραντώνη Ηρώ

2017. Ομάδα Δημοσιογραφίας/Επικοινωνίας: Μπελή Κατερίνα, Λώλα Θεοφανή, Καλυμνίου Καλλιόπη, Κοτζάμπασης Χρήστος, Ποντισχίδου Μαρία, Οικονομίδου Χρυσούλα, Καλαντζή Δέσποινα, Μπεχλιβάνου Μαρία, Τσιώτας Λάμπρος, Καραφωτιά Μερόπη, Τσασιλίδου Δήμητρα, Χατζηαποστόλου Στυλιανή, Βαρυτιμίδου Αναστασία, Βλαχίδου Ερμιόνη, Δημητρίου Αλεξάνδρα, Θεοδωρίδης Χρήστος, Κεχαγιά Εβελίνα, Μπεχλιβάνου Βαλεντίνα, Ναζίρη Μαριάννα, Παπαδοπούλου Ελένη, Σκλόπη Ανδρομάχη, Στογιάνναρη Ιωάννα, Φαραού Μαρία, Χατζηζώρζη Μαρία, Δόντσιου Δέσποινα, Καζαντζίδης Στάθης

2018. Ομάδα Δημοσιογραφίας/Επικοινωνίας–Φωτογράφοι: Σκλόπη Ανδρομάχη, Κρούσταλη Μαρία, Ποζατζίδου Άνθη, Στογιάνναρη Ιωάννα, Ανδρεάκου Ιωάννα, Ανναόγλου Κουτσός Χρυσοβαλάντης, Μαργαρίτης, Αντωνιάδης Στέφανος, Αποστολίδης Γιώργος-Δαυίδ, Βαγδούτη Μαρία, Βασιλείου Αλίκη, Γαϊτανίδου Ελένη, Γερολύμου Ελευθερία – Ραφαέλλα, Γραμμουστιανού Αθανασία, Θεοδωρίδης Σάββας, Ιωαννίδου Αικατερίνη, Καλύβα Γεωργία Αικατερίνη, Κώνστα Αγγελική, Μανωλάκου Αθανασία, Μακέδου Ελένη, Παπαδημητροπούλου Άννα, Περγάντη Ευαγγελία, Σάαντ Ιωσήφ, Τσαραμπουλίδου Μαριτίνα, Τσιάντας Χρήστος, Φρονιμοπούλου Δέσποινα, Χατζηαποστόλου Στυλιανή



12

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

12.4. Ομάδα Δημοσιογραφίας/Επικοινωνίας και Φωτογράφοι

2019. Ομάδα Δημοσιογραφίας/ Επικοινωνίας: Ανδρομάχη Σκλόπη, Ανθή Ποζατζίδου, Καλογερίδου Ελένη, Γραμμουστιάνου Αθανασία, Λουνή Γλυκερία, Παπαδημητροπούλου Άννα, Παύλου Αλεξάνδρα, Αμανατιάδου Παρθένα, Βαενάς Παύλος, Ηλιάδης Αργύρης, Ιωακειμίδου Αλεξάνδρα, Λαζαρίνα Κωνσταντίνα, Μυριούνης Ελευθέριος, Νταφούλη Θωμαΐς, Παπαδημητροπούλου Άννα, Παύλου Αλεξάνδρα, Πολυχρόνης Ανδρέας, Ρακόπουλος Ερμής, Σκλαβουνάκης Γιώργος, Σωληναρά Ευρυδίκη, Τσαλαμπούνη Πελαγία, Φεσατίδου Θεοδώρα, Φυτσιλής Δημήτρης

Φωτογράφοι: Σάαντ Ιωσήφ, Αποστολίδης Γεώργιος Δαυίδ, Αντωνιάδης Στέφανος

2020. Ομάδα Δημοσιογραφίας/Επικοινωνίας: Θωμαΐς Νταφούλη, Ευρυδίκη Σωληναρά, Βογιατζή Αναστασία-Δήμητρα, Χαΐτας Κωνσταντίνος, Κωφοκότσιου Μαρία, Μπουφίδου Κατερίνα, Κέλπη Άννα, Ηλιάδης Αργύρης, Λιόντη Χριστίνα, Τερζόπουλος Γιώργος, Δάσιου Σοφία, Αζίμ Νάζια, Θεοδωρίδης Σάββας, Καραμούστος Γιάννης

2021. Ομάδα Επικοινωνίας: Θωμαΐς Νταφούλη, Κωφοκώτσιου Μαρία, Φρονιμοπούλου Δέσποινα

2022: Ομάδα Επικοινωνίας: Θωμαΐς Νταφούλη

Φωτογράφος/ Βίντεο: Θέμης Ντόντουλος, Γιώργος Μιχαηλίδης

2023: Ομάδα Επικοινωνίας: Θωμαΐς Νταφούλη, Φρονιμοπούλου Δέσποινα, Παναγιώτης Φρατζολάς, Βιργινία Νίτσα, Νάσια Γεωργιάδου, Ελισάβετ Νίτσα.

Φωτογράφος: Γιώργος Μιχαηλίδης



12

Κατάλογος ομάδων στήριξης της διοργάνωσης

12.4. Ομάδα Δημοσιογραφίας/Επικοινωνίας και Φωτογράφοι

2024. Ομάδα Επικοινωνίας: Νταφούλη Θωμαΐς, Γεωργιάδου Νάσια, Μόσχου Ευαγγελία, Νίτσα Βιργινία, Νίτσα Ελισάβετ, Φραντζολάς Παναγιώτης

Σύμβουλος Επικοινωνίας: Κατερίνα Μπελή

Φωτογράφοι/Βιντεογράφοι: Βασίλης Δημόκας, Αναστάσης Γεωργόπουλος

2025: Ομάδα Επικοινωνίας: Νταφούλη Θωμαΐς, Δανάη Αθανασιάδου, Γεωργιάδου Νάσια, Κατσανεβάκης Ορέστης, Μόσχου Ευαγγελία, Φεβρωνία Μπελή, Νίτσα Βιργινία, Νίτσα Ελισάβετ, Φραντζολάς Παναγιώτης

Σύμβουλος Επικοινωνίας: Κατερίνα Μπελή

Φωτογράφοι/Βιντεογράφοι: Βασίλης Δημόκας, Αναστάσης Γεωργόπουλος



12.5. Ομάδα Ηλεκτρονικής Υποστήριξης

2019: Παναγιώτης Ποδιώτης, Ιωάννης-Άγγελος Μπελής, Βασίλης Παπαστεργιός

2020: Ιωάννης-Άγγελος Μπελής, Βασίλης Παπαστεργιός, Φιοραβάντες Βασίλης, Τσαλιγόπουλος Δημήτρης, Στίγκας Παντελής, Σάαντ Ιωσήφ, Κολώνας Χρήστος, Καραδημήτρα Μαρία, Γιουτίκας Γιάννης

2021: Ιωάννης-Άγγελος Μπελής, Καραδημήτρα Μαρία, Στίγκας Παντελής, Γιουτίκας Γιάννης, Φιοραβάντες Βασίλης, Λαζίδης Μάξιμος

2022: Γιουτίκας Γιάννης, Θεολογίδης Γιώργος, Σαρηγιαννίδης Ανδρέας, Στίγκας Παντελής

2023: Βασίλης Παπαστέργιος, Γιουτίκας Γιάννης, Θεολογίδης Γιώργος, Σαρηγιαννίδης Ανδρέας, Στίγκας Παντελής, Μαίρη Τάχου, Εύα Σαμώλη, Φλόριαν Τσένκο, Κυριάκος Σουσλόγλου, Βάιος Ριζούλης

2024: Γιουτίκας Γιάννης, Ριζούλης Βάιος, Σαμώλη Εύα, Σαρηγιαννίδης Ανδρέας, Σουσλόγλου Κυριάκος, Στίγκας Παντελής, Τάχου Μαίρη, Τσένκο Φλοριάν

2025: Ριζούλης Βάιος, Σαρηγιαννίδης Ανδρέας, Στίγκας Παντελής, Γιουτίκας Γιάννης





12.6. Ομάδα Εθελοντών

Η πολυτιμη στήριξη του συνεδρίου από τους εθελοντές βασίστηκε στο μεγαλύτερο μέρος από τους μαθητές και μαθήτριες των εκπαιδευτηρίων του Αποστολου Παύλου. Τους ευχαριστούμε θερμά. Ιδιαίτερες ευχαριστίες στους υπεύθυνους των εθελοντών.

2016. Δήμητρα Καρακιουλάκη, Μελέτης Νιγδέλης

2017. Μπλούνας Νικόλαος, Φεσσατίδου Ερατώ, Μπελής Ιωάννης-Άγγελος

2018. Νικόλαος Μπλούνας, Βλάχου Ελευθερία, Κωφοκώτσιος Ηλίας, Κούλελης Κωνσταντίνος, Πετράκη Ευσταθία, Ποδιώτης Παναγιώτης

2019. Νικόλαος Μπλούνας, Κωφοκώτσιος Ηλίας, Παναγιώτης Ποδιώτης, Αμανατίδου Παρθένα, Ρουμπίδου-Σακαλή Νικολέττα, Ιωαννίδη Ευτυχία, Λαζαρίνα Κωνσταντίνα

2020. Τη χρονιά αυτή δεν υπήρξε ομάδα εθελοντών, λόγω της Κορονοϊού

2021. Τη χρονιά αυτή δεν υπήρξε ομάδα εθελοντών, λόγω Κορονοϊού

2022. Κωφοκώτσιου Μαρία, Κατσανεβάκης Ορέστης, Κυριαφίνη Ασπασία, Νίτσα Μαρία, Φρονιμοπούλου Δέσποινα, Χρήστου Μαργαρίτα

2023. Κωφοκώτσιου Μαρία, Κατσανεβάκης Ορέστης, Κυριαφίνη Ασπασία, Κυριαφίνη Μαρία, Νίτσα Μαρία

2024. Κωφοκώτσιου Μαρία, Κατσανεβάκης Ορέστης, Κυριαφίνη Ασπασία, Κυριαφίνη Μαρία, Νίτσα Μαρία

2025. Αλεξανδρή Μέντη, Γιουτίκα Γεωργία, Γαϊτανίδης Δημήτρης, Κυριαφίνη Μαρία, Κωφοκώτσιου Μαρία



Προϋποθέσεις συμμετοχής στο ΜΡΔ

Η Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση των Επιτροπών του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη» (ΜΡΔ), διεξάγεται με φυσική παρουσία στα Εκπαιδευτήρια Απόστολος Παύλος (Θεσσαλονίκη) και διαδικτυακά μέσω πλατφόρμας τηλεργασίας για περιορισμένες συμμετοχές.

Οι Μαθήτριες και οι μαθητές που επιθυμούν να συμμετέχουν στο ΜΡΔ μπορούν να εγγραφούν είτε ατομικά **(Ατομική Αίτηση Συμμετοχής)** είτε μέσω του σχολείου τους **(Ομαδική Αίτηση Συμμετοχής)**.

Οι αιτήσεις συμμετοχής αναρτώνται στην επίσημη ιστοσελίδα του συνεδρίου <https://roh.gr/>, στη σχετική καρτέλα «Εγγραφές», και παραμένουν ανοικτές για ορισμένο χρονικό διάστημα το οποίο γνωστοποιείται από την Οργανωτική Επιτροπή.

Στην ατομική αίτηση συμμετοχής ο/η μαθητής/-τρια συμπληρώνει και υποβάλλει –με την παρουσία και τη συναίνεση του κηδεμόνα– τη διαδικτυακή αίτηση που βρίσκεται αναρτημένη στην επίσημη ιστοσελίδα του συνεδρίου. Στη συνέχεια καταβάλλει το κόστος συμμετοχής με βάση τις οδηγίες που παρατίθενται στην ιστοσελίδα και αποστέλλει μέσω email το σχετικό καταθετήριο στη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου της οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου. Μετά το πέρας της πληρωμής, η εγγραφή του μαθητή ή της μαθήτριας θεωρείται ολοκληρωμένη και κατοχυρωμένη.

Στην ομαδική αίτηση συμμετοχής η αίτηση συμπληρώνεται από τον/ την υπεύθυνο/-η εκπαιδευτικό που αναλαμβάνει τη συνοδεία και καθοδήγηση των μαθητών/-τριών του σχολείου του/της στο συνέδριο. Η ομαδική αίτηση διατίθεται σε διαδικτυακή μορφή, που βρίσκεται αναρτημένη στην επίσημη ιστοσελίδα του συνεδρίου, στην οποία ο/η εκπαιδευτικός συμπληρώνει τα στοιχεία όλων των μαθητών/-τριών που απαρτίζουν την ομαδική αποστολή του σχολείου. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός καταβάλλει το συνολικό αντίτιμο συμμετοχής για τη σχολική αποστολή με βάση τις οδηγίες. Μετά το πέρας της πληρωμής η εγγραφή της ομαδικής αποστολής θεωρείται ολοκληρωμένη και κατοχυρωμένη.

Τόσο στην ατομική όσο κι στην ομαδική αίτηση συμμετοχής οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν Επιτροπές και θεματικές ως επιλογές προτίμησης, οι οποίες όμως δεν λειτουργούν δεσμευτικά και η Οργανωτική Επιτροπή καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια να ικανοποιήσει τις προτιμήσεις όλων των μαθητών και μαθητριών στον βαθμό που είναι αυτό εφικτό.

Περισσότερες πληροφορίες για τις Επιτροπές που προσομοιώνονται υπάρχουν στην επίσημη ιστοσελίδα, στη σχετική καρτέλα **«Επιτροπές και Ημερήσια Διάταξη»** της επίσημης ιστοσελίδας του συνεδρίου.

Η επεξεργασία και συλλογή των προσωπικών δεδομένων γίνεται από τον Σύλλογο ΡΟΗ σύμφωνα με τον Ευρωπαϊκό Κανονισμό Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων 2016/679 (Κανονισμός GDPR).

Οι αιτήσεις συμμετοχής για τη φετινή διοργάνωση «Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη» 2025 υποβάλλονται μέχρι την Τετάρτη 15 Οκτωβρίου 2025. Μετά το πέρας της περιόδου υποβολής αιτήσεων συμμετοχής, η Οργανωτική Επιτροπή του συνεδρίου γνωστοποιεί στους συμμετέχοντες/-ουσες το αρχείο κατανομής των μαθητών-εμπειρογνωμόνων. Στο αρχείο κατανομής παρατίθενται όλες οι Επιτροπές με τις χώρες που προσομοιώνονται και κατ' επέκταση οι ενδιαφερόμενοι/-ες μπορούν να εντοπίσουν τη χώρα που τους έχει ανατεθεί και την Επιτροπή στην οποία έχουν τοποθετηθεί.

Αφού πλέον γνωρίζουν οι μαθητές/-τριες την Επιτροπή τους, μπορούν να ξεκινήσουν την προετοιμασία τους για τη συμμετοχή τους στην 10η Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση Επιτροπών Διεθνών Συμβάσεων του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου. Τα μέλη των Προεδρείων επικοινωνούν με email με τους μαθητές-εμπειρογνώμονες που συμμετέχουν στην Επιτροπή τους και τους ενημερώνουν για την περίοδο προετοιμασίας που θα ακολουθήσει. Η προετοιμασία έγκειται στην εξοικείωση των εμπειρογνωμόνων με τα έγγραφα που προετοιμάζονται για την καθοδήγηση των μαθητών/-τριών (Οδηγός Μελέτης, Κανόνες Διαδικασίας, Υπόδειγμα Κειμένου Θέσης) και στη συμμετοχή των τελευταίων στις προπαρασκευαστικές συναντήσεις προετοιμασίας μεταξύ Προεδρείων και των μαθητών-εμπειρογνωμόνων της κάθε Επιτροπής. Σκοπός των συναντήσεων, στις οποίες δικαίωμα συμμετοχής έχουν μόνο οι μαθητές/-τριες της κάθε Επιτροπής, είναι να δοθούν οι απαραίτητες οδηγίες, διευκρινήσεις και συμβουλές στους μαθητές και τις μαθήτριες για την καλύτερη προετοιμασία τους.

Στην κατηγορία **«Οδηγοί Μελέτης»** οι μαθητές/-τριες μπορούν να βρουν τον Οδηγό Μελέτης που αντιστοιχεί στην Επιτροπή και τη θεματική ενότητα που τους έχει ανατεθεί, τον οποίο πρέπει να μελετήσουν προσεκτικά. Πέρα από τους Οδηγούς, οι μαθητές/-τριες μπορούν να διευρύνουν την έρευνά τους αναζητώντας πληροφορίες στις ιστοσελίδες που αναφέρονται ως

13

Προϋποθέσεις συμμετοχής στο ΜΡΔ

συμπληρωματικό υλικό ανάγνωσης στον Οδηγό, το οποίο μπορεί να φανεί ιδιαίτερα χρήσιμο.

Παράλληλα με την ουσιαστική μελέτη απαραίτητη είναι και η εξοικείωση με τους Κανόνες Διαδικασίας, οι οποίοι βρίσκονται επικαιροποιημένοι στην επίσημη ιστοσελίδα του συνεδρίου, στην καρτέλα **«Προετοιμασία – Κανόνες Διαδικασίας»**.

Κατά τη διάρκεια των εργασιών στις Επιτροπές, οι μαθητές-εμπειρογνώμονες μπορούν να εκφράσουν τις απόψεις τους επί των θεμάτων της κάθε Επιτροπής, εντός όμως των ορίων που επιβάλουν: η διπλωματική ευπρέπεια, οι κανόνες της διαδικασίας και οι γενικές κατευθυντήριες γραμμές προστασίας των δικαιωμάτων του ανθρώπου. Οι μαθητές συμμετέχουν στις Επιτροπές ως ανεξάρτητοι εμπειρογνώμονες των κρατών μερών. Καλό είναι να γνωρίζουν την κατάσταση των δικαιωμάτων του ανθρώπου στο κράτος την ιθαγένεια του οποίου έχουν, χωρίς όμως να δεσμεύονται από αυτό. Η ιδιότητα τους είναι αυτή του διεθνούς εμπειρογνώμονα που διαθέτει διπλωματικό καθεστώς.

Επιπλέον, ορισμένοι μαθητές συμμετέχουν με καθεστώς παρατηρητή. Ένας συμμετέχων με καθεστώς παρατηρητή διαθέτει ακριβώς τα ίδια δικαιώματα και υποχρεώσεις, που προβλέπονται στους Κανόνες Διαδικασίας, όπως όλοι οι συμμετέχοντες, με τη διαφορά ότι δεν συμμετέχει στην τελική διαδικασία αποδοχής του Σχεδίου Γνώμης που υιοθετεί η Επιτροπή, καθώς και στη διαδικασία αποδοχής των Τροπολογιών. Ο συμμετέχων με καθεστώς παρατηρητή μπορεί να εκπροσωπεί κράτος ή κάποιον άλλο διεθνή κυβερνητικό ή μη-κυβερνητικό οργανισμό. Μαθητής με καθεστώς παρατηρητή που εκπροσωπεί κράτος (όπως για παράδειγμα στο Συμβούλιο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου), ακολουθεί την ίδια ακριβώς διαδικασία προετοιμασίας όπως όλοι οι μαθητές, ερευνώντας για το αντίστοιχο κράτος που του έχει ανατεθεί. Μαθητής με καθεστώς παρατηρητή που εκπροσωπεί π.χ. τη UNICEF ή τη UN Women, συμμετέχει ως «απεσταλμένος» της και επιδιώκει την προώθηση των σκοπών και των αρχών της οργάνωσης αυτής. Η συμμετοχή τους είναι ιδιαίτερα σημαντική και κρίσιμη, διότι πολύ συχνά παρατηρείται ότι οι οργανώσεις με καθεστώς παρατηρητή συμβάλουν με θετικό τρόπο στην υιοθέτηση αποφάσεων που προασπίζουν περαιτέρω τα δικαιώματα του ανθρώπου, ασκώντας πίεση στα κράτη προς αυτή την κατεύθυνση.

Στο πλαίσιο της προετοιμασίας για τη συμμετοχή σας στην Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση των Επιτροπών Διεθνών Συμβάσεων του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, οι μαθητές και οι μαθήτριες, αφού μελετήσουν προσεκτικά τον Οδηγό Μελέτης, καλούνται

να ετοιμάσουν ένα σύντομο **Κείμενο Θέσης**, στο οποίο θα εκφράζουν τις απόψεις και τις προτάσεις τους σχετικά με τα θέματα της Επιτροπής τους, αναφέροντας εάν το επιθυμούν και την πρόοδο που έχει κάνει στον τομέα αυτόν το κράτος του οποίου είναι εμπειρογνώμονες. Το κείμενο αυτό διαβάζεται κατά την έναρξη των εργασιών στις Επιτροπές και θα συμβάλει στην τροφοδότηση της συζήτησης. Χρήσιμες πληροφορίες για τη συγγραφή του κειμένου θέσης μπορούν να βρουν οι εμπειρογνώμονες στον Οδηγό Μελέτης της Επιτροπής καθώς και πραγματοποιώντας έρευνα στο διαδίκτυο αναφορικά με το θέμα και το κράτος του οποίου είναι εμπειρογνώμονες, σε επίσημες ιστοσελίδες των Ηνωμένων Εθνών, όπως: ο **Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ)**, το **Γραφείο του Υπατού Αρμοστή για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου (ΟΗCHR)**, καθώς και οι **Εκθέσεις όλων των κρατών προς τις Επιτροπές** και πληροφορίες για την εφαρμογή των δικαιωμάτων του ανθρώπου σε κάθε χώρα.

Στην καρτέλα **«Προεδρεία Επιτροπών»**, οι μαθητές μπορούν να αναζητήσουν τα μέλη του Προεδρείου της Επιτροπής τους και να διαβάσουν τα σύντομα βιογραφικά τους. Η επικοινωνία των μαθητών/-τριών με τα Προεδρεία των Επιτροπών γίνεται μέσα από τις επιμέρους διευθύνσεις ηλεκτρονικής αλληλογραφίας των Προεδρείων, στις οποίες εκτός από την αποστολή των κειμένων θέσης μπορούν οι μαθητές να απευθύνουν και τις ερωτήσεις τους αναφορικά με το θέμα της Επιτροπής ή τους Κανόνες της Διαδικασίας.

Στην κατηγορία **«Πρόγραμμα»** της ιστοσελίδας, βρίσκεται διαθέσιμο τόσο το αναλυτικό πρόγραμμα των εργασιών της 10ης Πανελλήνιας Μαθητικής Προσομοίωσης όσον και των παράλληλων εργασιών, στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν γονείς και συνοδοί καθηγητές.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες κατά τη διάρκεια των εργασιών του συνεδρίου οφείλουν να τηρούν τους κανόνες διπλωματική ευπρέπειας. Ο ευγενής διάλογος, η ευγένεια και ευπρέπεια οφείλουν να τηρούνται από κα προς όλα τα μέλη του συνεδρίου (διπλωμάτες, εθελοντές, Προεδρεία, μέλη της διοργάνωσης). Σε ό,τι αφορά την ένδυση, όλα τα μέλη του συνεδρίου συνίσταται να προτιμήσουν ημι-επίσημη αλλά άνετη ενδυμασία, που θα τους επιτρέψει να ανταπεξέρχονται με ευκολία στις πολύωρες εργασίες του συνεδρίου. Μετά το πέρας των εργασιών του συνεδρίου δημοσιεύεται και αναρτάται στην επίσημη ιστοσελίδα του συνεδρίου οπτικοακουστικό υλικό (φωτογραφίες και αποσπάσματα βίντεο) από τις εργασίες της Πανελλήνιας Μαθητικής Προσομοίωσης των Επιτροπών Διεθνών Συμβάσεων του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, μετά από σχετική έγκριση.



1. Η Επιτροπή

Η Επιτροπή πραγματοποιεί τις απαραίτητες συνεδριάσεις προκειμένου να εκπληρώνει τις λειτουργίες της. Οι τακτικές συνεδριάσεις της Επιτροπής συγκαλούνται σε καθορισμένες ημερομηνίες, σε συνεννόηση με τον Υπάτο Αρμοστή του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου. Η Επιτροπή:

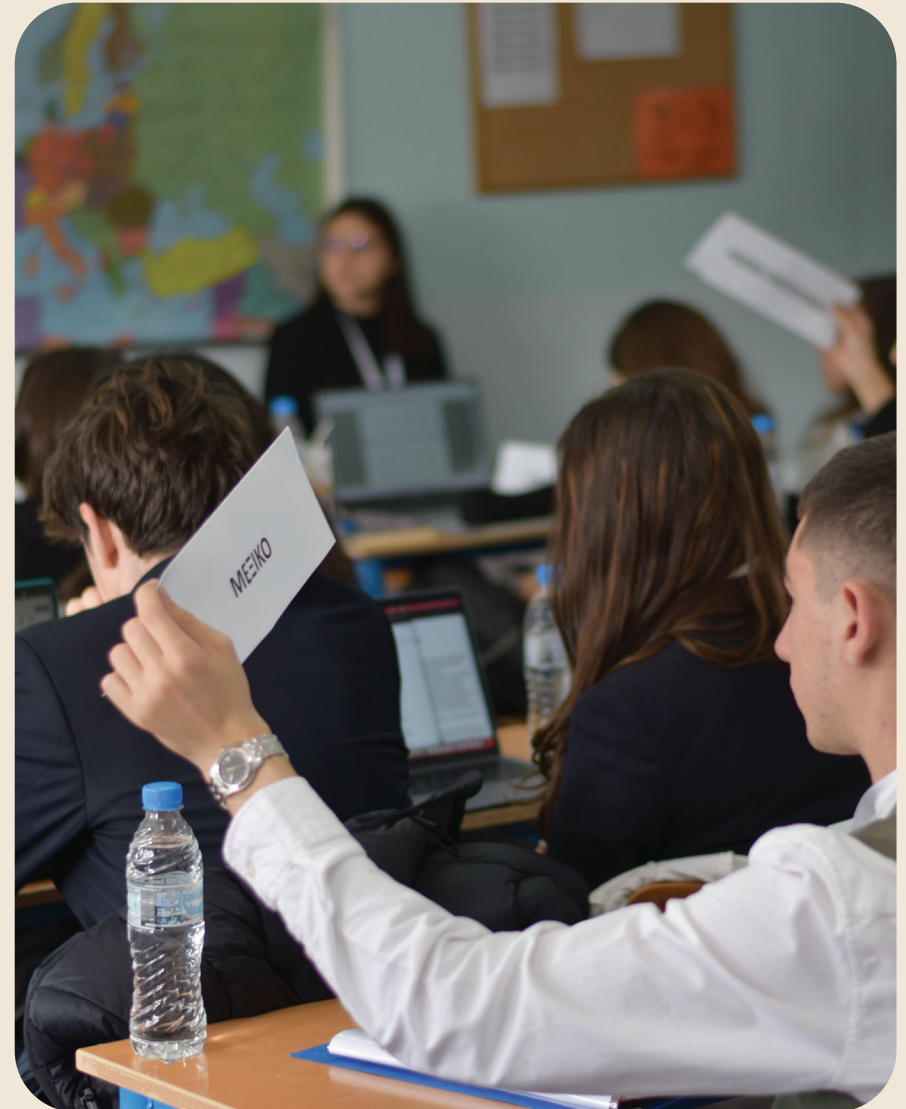
--- Υιοθετεί Γενικά Σχόλια (ή Γενικές Συστάσεις, όταν πρόκειται για την Επιτροπή για την Εξάλειψη των φυλετικών Διακρίσεων και την Επιτροπή για την Εξάλειψη όλων των Μορφών Διακρίσεων σε βάρος των Γυναικών) με τα οποία προβαίνει σε ερμηνεία των διατάξεων της Σύμβασης και διατυπώνει απόψεις για ζητήματα γενικού ενδιαφέροντος.

--- Επικουρεί τα κράτη μέρη στην εκπλήρωση της υποχρέωσης τους για τετραετή αναφορά και εξετάζει τις υποβληθείσες Εκθέσεις των κρατών μερών. Μετά το πέρας της εξέτασης καταλήγει σε παρατηρήσεις και διατυπώνει τις προτάσεις της για τον τρόπο που θα πρέπει να δράσει το κράτος μέρος για την καλύτερη εφαρμογή των διατάξεων της Σύμβασης.

--- Εξετάζει ατομικές αναφορές (εφόσον έχουν εξαντληθεί τα εσωτερικά ένδικα μέσα) και διακρατικές αναφορές (εφόσον το ενδιαφερόμενο κράτος έχει αναγνωρίσει την αρμοδιότητα της Επιτροπής) που αφορούν παραβιάσεις της εφαρμογής των διατάξεων της Σύμβασης.

--- Διεξάγει έρευνες σχετικά με παραβιάσεις των διατάξεων της Σύμβασης.

--- Διατυπώνει Γνώμες για ζητήματα σχετικά με την ερμηνεία και την εφαρμογή της Σύμβασης.



14

Κανόνες Διαδικασίας

2. Το Προεδρείο

Το Προεδρείο της Επιτροπής απαρτίζεται από έναν Πρόεδρο και έναν Αντιπρόεδρο.

2.1. Εξουσία και αρμοδιότητα του Προεδρείου

Η αρμοδιότητα και η εξουσία του Προεδρείου δεν μπορεί να αμφισβητηθεί σε καμία στιγμή και για κανένα λόγο.

2.1.1. Εξουσία και αρμοδιότητες του Προέδρου

2.1.1.1. Αρμοδιότητες του Προέδρου

Ο Πρόεδρος κηρύσσει την έναρξη και τη λήξη κάθε συνεδρίασης της Επιτροπής και είναι υπεύθυνος για όλα τα διαδικαστικά θέματα που αφορούν την Επιτροπή, προεδρεύοντας με έναν δίκαιο και αντικειμενικό τρόπο. Ο Πρόεδρος διανέμει όπως θεωρεί κατάλληλα τον χρόνο ομιλίας και δίνει τον λόγο, υποβάλλει ερωτήσεις σε ψηφοφορία και ανακοινώνει στη συνέχεια τις αποφάσεις. Με την επιφύλαξη της διάταξης των παρόντων κανόνων της διαδικασίας, ο Πρόεδρος διευθύνει τη συζήτηση, καθορίζει τη δυνατότητα εφαρμογής των κανόνων και, εάν είναι απαραίτητο, ερμηνεύει τους υφιστάμενους κανόνες, χωρίς να απαιτείται προηγούμενη έγκριση.

2.1.1.2. Εξουσία του Προέδρου

Ο Πρόεδρος διατηρεί την απόλυτη εξουσία επί όλων των ζητημάτων της Επιτροπής. Ο Πρόεδρος μπορεί, κατά τη συζήτηση του θέματος της ημερήσιας διάταξης, να κάνει όλες τις αναγκαίες προσαρμογές και προτάσεις στην Επιτροπή, προκειμένου να διασφαλιστεί η αποτελεσματική λειτουργία του. Ο Πρόεδρος αποφαινεται οριστικά σχετικά με τα σημεία τήρησης της τάξης, χωρίς τη δυνατότητα να προβληθεί αντίρρηση. Οι συζητήσεις θα πρέπει να περιορίζονται στο θέμα της Ημερήσιας Διάταξης και ο Πρόεδρος μπορεί να ανακαλέσει σε τάξη έναν ομιλητή, του οποίου οι παρατηρήσεις δεν είναι σχετικές με το θέμα. Ο Πρόεδρος διατηρεί επίσης το δικαίωμα να κάνει προτάσεις οποιαδήποτε στιγμή, οι οποίες θα βοηθήσουν να προχωρήσει το έργο και οι διαδικασίες της Επιτροπής και θα πρέπει να λαμβάνονται σοβαρά υπόψη από την Επιτροπή. Σε περίπτωση διασπαστικής ή παρελκυστικής συμπεριφορά των συμμετεχόντων, ο Πρόεδρος διατηρεί το δικαίωμα να προβεί σε οποιαδήποτε αρμόζουσα ενέργεια.

14

Κανόνες Διαδικασίας

2. Το Προεδρείο

2.1.2. Εξουσία και αρμοδιότητες του Αντιπροέδρου

Ο Αντιπρόεδρος έχει εξουσία επί όλων των υποστηρικτικών λειτουργιών της Επιτροπής. Είναι επίσης υπεύθυνος για τη διασφάλιση της συνάφειας του περιεχομένου και της μορφής των Γραπτών Υπομνημάτων πριν υποβληθούν στον Ύπατο Αρμοστή για έγκριση. Ο Αντιπρόεδρος θα πρέπει επίσης να επικουρεί τον Πρόεδρο, σε όλα τα ανακύπτοντα θέματα της Επιτροπής. Ο Αντιπρόεδρος θα πρέπει να διασφαλίσει ότι έχει επιτευχθεί η συναίνεση μεταξύ των εμπειρογνομόνων, για όλα τα ουσιαστικά θέματα. Όταν ενεργεί ως Πρόεδρος, ο Αντιπρόεδρος έχει τα ίδια δικαιώματα και υποχρεώσεις όπως ο Πρόεδρος.

2.2. Διαβούλευση των μελών του Προεδρείου

Τα μέλη του Προεδρείου της Επιτροπής διατηρούν το δικαίωμα να διακόψουν τη διαδικασία στο πλαίσιο της Επιτροπής, προκειμένου να συνεδριάσουν για 30 δευτερόλεπτα για να διευθετήσουν τυχόν ανακύπτον ζήτημα.



3. Τα Μέλη της Επιτροπής

Τα μέλη της Επιτροπής είναι εμπειρογνώμονες των κρατών μερών που εκλέγονται σύμφωνα με τις διατάξεις της Σύμβασης.

3.1. Ανεξαρτησία και Ευθύνη

Η ανεξαρτησία των μελών της Επιτροπής είναι απαραίτητη για την εκτέλεση των καθηκόντων τους και επιτάσσει ότι υπηρετούν υπό την προσωπική τους ιδιότητα και δεν απαιτούν ούτε δέχονται εντολές από κανέναν σχετικά με την άσκηση των καθηκόντων τους. Τα μέλη ευθύνονται αποκλειστικά για την Επιτροπή και τη δική τους συνείδηση.

3.2. Αμεροληψία και Ακεραιότητα

Στο πλαίσιο των καθηκόντων τους που απορρέουν από τη Σύμβαση, τα μέλη της Επιτροπής επιδεικνύουν πλήρη αμεροληψία και ακεραιότητα και εφαρμόζουν τις διατάξεις της Σύμβασης σε κάθε κράτος και κάθε άτομο, επί ίσοις όροις, χωρίς φόβο και χωρίς διακρίσεις οποιουδήποτε είδους.

3.3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις των μελών

Κάθε εμπειρογνώμονας στην Επιτροπή οφείλει να υπηρετεί υπό την δική του/της προσωπική ιδιότητα, σύμφωνα με τους στόχους και το πεδίο εφαρμογής της Σύμβασης, και έχει δικαίωμα ομιλίας και ψήφου σε όλα τα ανακύπτοντα ζητήματα. Κάθε εμπειρογνώμονας διαθέτει μόνο μία ψήφο.

3.3.1. Τοποθέτηση ενώπιον της Επιτροπής

Κανένα μέλος δεν μπορεί να λάβει τον λόγο στην Επιτροπή χωρίς τη συγκατάθεση του Προέδρου. Ο Πρόεδρος μπορεί να ανακαλεί στην τάξη κάθε ομιλητή του οποίου η ομιλία είναι άσχετη ή προσβλητική έναντι των άλλων μελών ή του Προεδρείου.

3.3.2. Άδεια προσέγγισης του Προεδρείου

Κάθε εμπειρογνώμονας που επιθυμεί να επικοινωνήσει προσωπικά με τον Πρόεδρο για ένα πολύ λεπτό ζήτημα μπορεί να ζητήσει την άδεια να προσεγγίσει το Προεδρείο, ως έσχατη λύση σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

3. Τα Μέλη της Επιτροπής

Τα μέλη της Επιτροπής είναι εμπειρογνώμονες των κρατών μερών που εκλέγονται σύμφωνα με τις διατάξεις της Σύμβασης.

3.1. Ανεξαρτησία και Ευθύνη

Η ανεξαρτησία των μελών της Επιτροπής είναι απαραίτητη για την εκτέλεση των καθηκόντων τους και επιτάσσει ότι υπηρετούν υπό την προσωπική τους ιδιότητα και δεν απαιτούν ούτε δέχονται εντολές από κανέναν σχετικά με την άσκηση των καθηκόντων τους. Τα μέλη ευθύνονται αποκλειστικά για την Επιτροπή και τη δική τους συνείδηση.

3.2. Αμεροληψία και Ακεραιότητα

Στο πλαίσιο των καθηκόντων τους που απορρέουν από τη Σύμβαση, τα μέλη της Επιτροπής επιδεικνύουν πλήρη αμεροληψία και ακεραιότητα και εφαρμόζουν τις διατάξεις της Σύμβασης σε κάθε κράτος και κάθε άτομο, επί ίσοις όροις, χωρίς φόβο και χωρίς διακρίσεις οποιουδήποτε είδους.

3.3. Δικαιώματα και υποχρεώσεις των μελών

Κάθε εμπειρογνώμονας στην Επιτροπή οφείλει να υπηρετεί υπό την δική του/της προσωπική ιδιότητα, σύμφωνα με τους στόχους και το πεδίο εφαρμογής της Σύμβασης, και έχει δικαίωμα ομιλίας και ψήφου σε όλα τα ανακύπτοντα ζητήματα. Κάθε εμπειρογνώμονας διαθέτει μόνο μία ψήφο.

3.3.1. Τοποθέτηση ενώπιον της Επιτροπής

Κανένα μέλος δεν μπορεί να λάβει τον λόγο στην Επιτροπή χωρίς τη συγκατάθεση του Προέδρου. Ο Πρόεδρος μπορεί να ανακαλεί στην τάξη κάθε ομιλητή του οποίου η ομιλία είναι άσχετη ή προσβλητική έναντι των άλλων μελών ή του Προεδρείου.

3.3.2. Άδεια προσέγγισης του Προεδρείου

Κάθε εμπειρογνώμονας που επιθυμεί να επικοινωνήσει προσωπικά με τον Πρόεδρο για ένα πολύ λεπτό ζήτημα μπορεί να ζητήσει την άδεια να προσεγγίσει το Προεδρείο, ως έσχατη λύση σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

14

Κανόνες Διαδικασίας

4. Η Διαδικασία

4.1. Λήψη Παρουσιών με Ονομαστικό Κατάλογο

Η παρουσία πρέπει να τηρείται από το Προεδρείο με πρόσκληση σε ονομαστική αναφορά στην αρχή κάθε συνεδρίασης της Επιτροπής. Κατά την ονομαστική αναφορά, τα μέλη της Επιτροπής θα πρέπει να βεβαιώνουν την παρουσία τους στην Επιτροπή, επιδεικνύοντας την ετικέτα με το όνομα του κράτους που εκπροσωπούν και δηλώνοντας «παρών/ούσα».

4.2. Διαδικαστικά ζητήματα

Διαδικαστικά ζητήματα είναι αυτά που σχετίζονται με τη διαδικασία της συνεδρίασης της Επιτροπής, όπως ορίζονται στους παρόντες Κανόνες Διαδικασίας. Περιλαμβάνουν, αλλά δεν περιορίζονται σε αυτά, τις προτάσεις και την αναβολή της συνεδρίασης της Επιτροπής. Όλα τα μέλη οφείλουν να ψηφίζουν για τα διαδικαστικά ζητήματα, επιδεικνύοντας την ετικέτα με το όνομα του κράτους που εκπροσωπούν. Κανένα μέλος δεν μπορεί να απέχει.

4.3. Ουσιαστικά ζητήματα

Τα ουσιαστικά ζητήματα είναι αυτά που σχετίζονται με το υπό συζήτηση θέμα της ημερήσιας διάταξης. Επί των ουσιαστικών ζητημάτων, όλα τα μέλη της Επιτροπής που δήλωσαν «παρών/ούσα» κατά την αρχική ονομαστική αναφορά για τη λήψη παρουσιών, μπορούν να απέχουν.



5. Τρόποι Λήψης αποφάσεων

5.1. Απλή πλειοψηφία

Ένα διαδικαστικό ή ουσιαστικό ζήτημα απαιτεί απλή πλειοψηφία για να γίνει δεκτό (με εξαίρεση την έγκριση του Σχεδίου Γνώμης της Επιτροπής, για την οποία απαιτείται ομοφωνία, βλ. κανόνα 5.2 στη συνέχεια). Αυτό συνεπάγεται ότι το πενήντα τοις εκατό συν μία ψήφο ($50\% + 1$) της Επιτροπής πρέπει να ψηφίσει υπέρ, ώστε το ζήτημα να γίνει δεκτό. Σε περίπτωση ισοψηφίας, το ζήτημα δεν γίνεται δεκτό.

5.2. Συναίνεση - Ομοφωνία

Η Επιτροπή θα προσπαθεί να επιτύχει την υιοθέτηση του Σχεδίου Γνώμης με συναίνεση. Σε περίπτωση που αυτό δεν είναι εφικτό, η Επιτροπή θα πρέπει να αποφασίσει ομόφωνα, με ψηφοφορία μεταξύ των παρόντων μελών. Στο αποτέλεσμα της ψηφοφορίας δεν συνυπολογίζονται τα μέλη που θα επιλέξουν να απέχουν. Συνεπώς, για να υιοθετηθεί το Σχέδιο Γνώμης, κανένας από του εμπειρογνώμονες δεν θα πρέπει να διαφωνεί σε τέτοιο βαθμό με το αποτέλεσμα της επικείμενης –ομόφωνα ληφθείσας– απόφασης, και συνεπώς να την καταψηφίσει. Αν υπάρχει τουλάχιστον μια ψήφος κατά, το Σχέδιο Γνώμης δεν υιοθετείται.



14

Κανόνες Διαδικασίας

6. Απαρτία

Οι εργασίες της Επιτροπής ξεκινούν όταν τουλάχιστον τα δύο τρίτα (2/3) των μελών που συμμετέχουν είναι παρόντα. Αυτό θα επαληθεύεται μέσω της ονομαστικής αναφοράς για τη λήψη παρουσιών, που θα πραγματοποιήσει το Προεδρείο, σύμφωνα με τον κανόνα 4.1 (βλ. ανωτέρω). Αν δεν υπάρχει απαρτία τριάντα (30) λεπτά μετά την προγραμματισμένη ώρα έναρξης της συνεδρίασης της Επιτροπής, η Επιτροπή θα πρέπει να ξεκινήσει τη συνεδρίαση με τον αριθμό των εμπειρογνωμόνων που ήδη υπάρχουν, εκτός αν υπάρχουν διαφορετικές οδηγίες από τον Υπατο Αρμοστή. Σε κάθε περίπτωση, θεωρείται ότι υπάρχει απαρτία όταν αρχίζουν οι εργασίες της Επιτροπής.

6.1. Πρόταση για εξακρίβωση απαρτίας

Τα μέλη μπορούν να προτείνουν μια πρόταση για την εξακρίβωση της απαρτίας, βάσει της οποίας ο Πρόεδρος θα προχωρήσει στην εξακρίβωση της απαρτίας, σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται στον κανόνα 4.1 (βλ. ανωτέρω). Ο Πρόεδρος μπορεί να αποκλείσει την εν λόγω πρόταση ως παρελκυστική χωρίς δυνατότητα αντίρρησης.

6.2. Καθυστερημένη άφιξη

Σε περίπτωση που ένα μέλος φθάσει στην Επιτροπή μετά την ολοκλήρωση της λήψης παρουσιών με ονομαστική αναφορά για την εξακρίβωση της απαρτίας, οφείλει να στείλει ένα σημείωμα στον Πρόεδρο, ενημερώνοντας για την παρουσία του· σε κάθε άλλη περίπτωση, θα θεωρείται ως απουσιάζον και δεν θα αναγνωρίζεται από το Προεδρείο. Όλα τα μέλη που δεν έχουν ενημερώσει τον Πρόεδρο για την παρουσία τους μέχρι την έναρξη της διαδικασίας της ψηφοφορίας, δεν θα έχουν δικαίωμα ψήφου.



7. Θέμα - Ημερήσια Διάταξη

Η Επιτροπή μπορεί να εξετάσει μόνο το θέμα που περιλαμβάνεται στην Ημερήσια Διάταξη της.

8. Συζήτηση**8.1. Τυπική Συζήτηση**

Η κάθε Επιτροπή βρίσκεται εξ ορισμού σε επίσημη συζήτηση εκτός και αν προταθεί κάτι διαφορετικό από τον Πρόεδρο. Η επίσημη συζήτηση διεξάγεται με τη μορφή ανοικτού διαλόγου. Μετά από την εξακρίβωση της Απαρτίας στην Επιτροπή, ο Πρόεδρος θα δεχθεί μία Πρόταση για την έναρξη του ανοικτού διαλόγου επί του θέματος της Ημερήσιας Διάταξης.

8.2. Πρόταση για την έναρξη Ανοικτού Διαλόγου

Για να ξεκινήσει η Τυπική Συζήτηση στην Επιτροπή θα πρέπει να τεθεί μία Πρόταση για έναρξη του ανοικτού διαλόγου σχετικά με το θέμα της Ημερήσιας Διάταξης, στην οποία θα διευκρινίζεται και η διάρκεια της τοποθέτησης κάθε μέλους της Επιτροπής. Η Πρόταση απαιτεί απλή πλειοψηφία για να γίνει δεκτή. Κατά τη διάρκεια της Τυπικής Συζήτησης, οποιοδήποτε μέλος θέλει να μιλήσει θα πρέπει να επιδείξει την ετικέτα με το όνομα του κράτους που εκπροσωπεί, αφού πρώτα προηγηθεί σχετικό αίτημα του Προεδρείου. Αφού αναγνωριστεί από το Προεδρείο, ο εμπειρογνώμων έχει τον λόγο για όσο χρόνο έχει ορισθεί από την Πρόταση για έναρξη του ανοικτού διαλόγου.

8.3. Άτυπη Συζήτηση

Κατά την διάρκεια της Τυπικής Συζήτησης, κάθε εμπειρογνώμονας μπορεί να προτείνει την διεξαγωγή Συντονισμένης ή Μη-Συντονισμένης Συζήτησης. Και οι δύο αυτές μορφές Άτυπης Συζήτησης διακόπτουν την Τυπική Συζήτηση.



8. Θέμα - Ημερήσια Διάταξη

8.3.1. Πρόταση για Συντονισμένη Συζήτηση

Ένα μέλος μπορεί να προτείνει μία Πρόταση για Συντονισμένη Συζήτηση η οποία θα διεξαχθεί για συγκεκριμένη χρονική διάρκεια με σκοπό να περιοριστεί η συζήτηση σε μία συγκεκριμένη υποενότητα του αρχικού θέματος. Σε αυτή την περίπτωση το μέλος της Επιτροπής θα κληθεί να καθορίσει το θέμα της Συντονισμένης Συζήτησης (το οποίο θα πρέπει να είναι πιο περιορισμένο σε σχέση με το γενικό θέμα της Επιτροπής), τη συνολική διάρκεια και τον ατομικό χρόνο του κάθε ομιλητή. Ο Πρόεδρος μπορεί να ζητήσει διευκρινίσεις σχετικά με τον καθορισμό των ανωτέρω. Μία Συντονισμένη Συζήτηση μπορεί να λάβει παράταση μόνο μία φορά, ενώ ο χρόνος της παράτασης θα πρέπει να μην υπερβαίνει τον αρχικό χρόνο που έχει προταθεί. Η παράταση μπορεί να δοθεί μέσω της Πρότασης για Παράταση της Συντονισμένης Συζήτησης.

8.3.2. Πρόταση για Μη-Συντονισμένη Συζήτηση

Ο εμπειρογνώμων που θα υποβάλλει αυτή την Πρόταση θα πρέπει να καθορίσει την χρονική διάρκεια, η οποία δεν πρέπει να υπερβαίνει τα είκοσι (20) λεπτά αλλά και το θέμα που θα συζητηθεί κατά την διεξαγωγή της. Κατά τη διάρκεια της Μη-Συντονισμένης Συζήτησης τα μέλη της Επιτροπής μπορούν να σηκωθούν ελεύθερα από τις θέσεις τους και να συζητήσουν κατ' ιδίαν με τους ομολόγους τους, αλλά δεν μπορούν να αποχωρήσουν από την αίθουσα. Η Μη-Συντονισμένη Συζήτηση ενδείκνυται επίσης για τη διευκόλυνση της προετοιμασίας των Γραπτών Υπομνημάτων (βλ. κανόνα 11.1).

8.4. Αναγνώριση

Ένα μέλος της Επιτροπής μπορεί να τοποθετηθεί μόνον εφόσον αναγνωρισθεί από τον Πρόεδρο (βλ. και κανόνα 9.2 ανωτέρω), ενώ δεν μπορεί να υπερβεί την προκαθορισμένη διάρκεια ομιλίας που έχει τεθεί μέσω των σχετικών Προτάσεων (βλ. κανόνες 8.2 και 8.3.1. ανωτέρω).

8.5. Διακοπή

Ένας ομιλητής δεν θα πρέπει να διακόπτεται από κάποιο άλλο μέλος της Επιτροπής, εκτός από την περίπτωση στην οποία κάποιο άλλο μέλος έχει εκφράσει Αίτημα Προσωπικής Ανάγκης. Το Αίτημα Ένστασης δεν μπορεί να διακόψει τον ομιλητή. Ένα μέλος μπορεί να διατυπώσει Αίτημα Ένστασης μόνο όταν ο ομιλητής έχει ολοκληρώσει την ομιλία του και ο Πρόεδρος έχει τον λόγο.

14

Κανόνες Διαδικασίας

8. Θέμα - Ημερήσια Διάταξη

8.6. Τοποθετήσεις

8.6.1. Πρόταση για Καθορισμό διάρκειας της τοποθέτησης

Ένα μέλος μπορεί να υποβάλει Πρόταση για Καθορισμό του χρόνου ομιλίας του ομιλητή που έχει τον λόγο στη Επιτροπή (βλ. κανόνες 9.2 και 9.3.1. ανωτέρω). Ο Πρόεδρος μπορεί να απορρίψει την Πρόταση ως παρελκυστική ή να προχωρήσει σε ψηφοφορία χωρίς τη δυνατότητα αντίρρησης.

8.6.2. Υπέρβαση χρονικού ορίου της τοποθέτησης

Όταν ένα μέλος υπερβεί τον προβλεπόμενο χρόνο για την ομιλία του, ο Πρόεδρος έχει τη δυνατότητα να ζητήσει από τον Ομιλητή να επανέλθει άμεσα σε τάξη, διακόπτοντας πάραυτα την τοποθέτηση του. Ωστόσο, είναι στη διακριτική ευχέρεια του Προέδρου να είναι ελαστικός όσον αφορά τα χρονικά όρια και να επιτρέψει στο μέλος της επιτροπής να ολοκληρώσει τον λόγο του/της.

8.6.3. Συνάφεια της τοποθέτησης

Ο Πρόεδρος μπορεί να ανακαλέσει έναν ομιλητή στην τάξη, αν ο λόγος του τελευταίου δεν είναι σχετικός με το υπό συζήτηση θέμα ή ξεφεύγει από τα όρια της διπλωματικής αβρότητας.



14

Κανόνες Διαδικασίας

9. Αιτήματα

9.1. Αίτημα Προσωπικής Ανάγκης

Ένα μέλος μπορεί να εκφράσει Αίτημα Προσωπικής Ανάγκης εάν ζήτημα ή μία κατάσταση παρεμποδίζει την συμμετοχή του/της στις διαδικασίες τις Επιτροπής. Το Προεδρείο θα πρέπει να διευθετήσει αποτελεσματικά το ζήτημα που παρακωλύει την συμμετοχή του/της. Το Αίτημα Προσωπικής Ανάγκης μπορεί να διακόψει τον ομιλητή σε οποιαδήποτε περίπτωση. Ωστόσο, αυτό το Αίτημα θα πρέπει να χρησιμοποιείται με μεγάλη προσοχή και φειδώ.

9.2. Αίτημα Ένστασης

Ένα μέλος μπορεί να εγείρει Αίτημα Ένστασης σε περίπτωση που ένας από τους κανόνες της διαδικασίας δεν εφαρμοστεί σωστά, είτε από κάποιο μέλος είτε από το Προεδρείο. Ο Πρόεδρος θα εξετάσει άμεσα την εγκυρότητα του αιτήματος. Το μέλος που εγείρει το Αίτημα Ένστασης δύναται να μην σχολιάσει το θέμα προς συζήτηση. Ένα Αίτημα Ένστασης που θεωρείται παρελκυστικό κατά το Προεδρείο ακυρώνεται και δεν υπάρχει δυνατότητα αντίρρησης. Το Αίτημα Ένστασης δεν μπορεί να διακόψει τον εκάστοτε ομιλητή.

9.3. Αίτημα Διευκρινιστικής Ερώτησης

Ένα μέλος μπορεί να εκφράσει Αίτημα Διευκρινιστικής Ερώτησης ζητώντας από το Προεδρείο να επεξηγήσει τους κανόνες της διαδικασίας που ακολουθείται. Αυτό το Αίτημα δεν μπορεί να διακόψει τον ομιλητή.



14

Κανόνες Διαδικασίας

10. Προτάσεις

Οι Προτάσεις διατυπώνονται από τους εμπειρογνώμονες με σκοπό να διευκολυνθεί η συζήτηση ή η διαδικασία που ακολουθείται. Τα μέλη που επιθυμούν να θέσουν μια Πρόταση θα πρέπει να εκδηλώσουν την πρόθεση τους αυτή επιδεικνύοντας την ετικέτα με το όνομα του κράτους που εκπροσωπούν, ανταποκρινόμενα στο σχετικό αίτημα από το Προεδρείο. Τα μέλη οφείλουν να περιμένουν μέχρι να αναγνωριστούν από το Προεδρείο. Όλες οι προτάσεις θα πρέπει πρώτα να εγκρίνονται από το Προεδρείο, το οποίο θα ρωτήσει το σύνολο των μελών εάν συμφωνούν ή έχουν αντίρρηση, όπως αναφέρεται και στον κανόνα.

10.1. Εάν έχουν προταθεί παραπάνω από μία Προτάσεις,

Η Επιτροπή καλείται να ψηφίσει για καθεμία από αυτές, ξεκινώντας από αυτήν που διαταράσσει σε μεγαλύτερο βαθμό την διαδικασία.

10.2. Επιδοκιμασίες και Αντιρρήσεις

Εφόσον ένας εκπρόσωπος διατυπώσει μια Πρόταση, το Προεδρείο μπορεί να ρωτήσει αν υπάρχουν μέλη που επιδοκιμάζουν την προτεινόμενη Πρόταση, π.χ. «Υπάρχουν μέλη που συμφωνούν με την Πρόταση;». Όλοι οι εμπειρογνώμονες που συμφωνούν και επιθυμούν να υποστηρίξουν την Πρόταση θα πρέπει να επιδείξουν την ετικέτα με το όνομα του κράτους που εκπροσωπούν. Αν δεν υπάρχουν επιδοκιμασίες, η Πρόταση αυτομάτως θα απορριφθεί. Αν υπάρχουν επιδοκιμασίες, το Προεδρείο θα ρωτήσει για την ύπαρξη τυχόν αντιρρήσεων, π.χ. «Υπάρχουν μέλη που έχουν κάποια αντίρρηση με την εν λόγω Πρόταση;». Όλοι οι εκπρόσωποι που επιθυμούν να εκφράσουν την αντίρρηση τους θα πρέπει να επιδείξουν την ετικέτα με το όνομα του κράτους που εκπροσωπούν. Αν δεν υπάρχουν αντιρρήσεις η Πρόταση εγκρίνεται αυτόματα. Αν όμως υπάρχουν αντιρρήσεις, το Προεδρείο θα προχωρήσει στη διεξαγωγή ψηφοφορίας.

10.3. Πρόταση για Συντονισμένη Συζήτηση

Ο εμπειρογνώμονας που διατυπώνει μια Πρόταση για Συντονισμένη Συζήτηση οφείλει να προσδιορίσει τη συνολική διάρκεια της συζήτησης, τον συνολικό χρόνο ομιλίας κάθε ομιλητή (από τη στιγμή που θα αναγνωρισθεί) και τον στόχο της συζήτησης. Ο Πρόεδρος δύναται να υποδείξει διαφορετική συνολική διάρκεια συζήτησης, διάρκεια τοποθέτησης κάθε ομιλητή και στόχο της συζήτησης αν το κρίνει σκόπιμο. Αν η Πρόταση εγκριθεί, η Επιτροπή εισέρχεται σε Συντονισμένη Συζήτηση (βλ. κανόνα 8.3.1 ανωτέρω).

10.4. Πρόταση για παράταση της Συντονισμένης Συζήτησης

Κάθε εκπρόσωπος δύναται να εκφέρει πρόταση για παράταση της Συντονισμένης Συζήτησης αν κρίνει ότι ο επιπρόσθετος χρόνος θα ωφελήσει τις εργασίες της Επιτροπής. Μαζί με την πρόταση ο εκπρόσωπος θα πρέπει να προτείνει τη συνολική διάρκεια της παράτασης, η οποία δεν θα πρέπει

14

Κανόνες Διαδικασίας

10. Προτάσεις

να είναι μεγαλύτερη από τον αρχικό χρόνο της Συντονισμένης Συζήτησης. Ο χρόνος κάθε ομιλητή καθώς και ο σκοπός της συζήτησης δεν δύναται να μεταβληθούν από την πρόταση παράτασης της συζήτησης. Ο Πρόεδρος δύναται να υποδείξει διαφορετική διάρκεια ή να θέσει την πρόταση σε ψηφοφορία ή να απορρίψει την πρόταση. Μόνο μια παράταση ανά συγκεκριμένη Συντονισμένη Συζήτηση είναι επιτρεπτή.

10.5. Πρόταση για Μη-Συντονισμένη Συζήτηση

Κάθε εκπρόσωπος μπορεί να υποβάλει πρόταση για Μη-Συντονισμένη Συζήτηση οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του διαλόγου. Ο σκοπός αυτού του είδους συζήτησης είναι η διευκόλυνση των εργασιών των εμπειρογνομόνων. Κατά τη διάρκεια της Μη-Συντονισμένης Συζήτησης η Τυπική Συζήτηση σταματάει. Ο εκπρόσωπος που υποβάλει την Πρόταση οφείλει να προσδιορίσει τη συνολική διάρκεια της συζήτησης, η οποία δεν γίνεται να ξεπερνάει τα είκοσι (20) λεπτά, καθώς και τον σκοπό της. Ο Πρόεδρος μπορεί να προτείνει διαφορετική διάρκεια ή θέμα και να θέσει την πρόταση σε ψηφοφορία ή ακόμη και να απορρίψει την Πρόταση. Εφόσον η Πρόταση εγκριθεί, η Επιτροπή εισέρχεται σε Μη-Συντονισμένη Συζήτηση, κατά τη διάρκεια της οποίας τα μέλη μπορούν να σηκωθούν ελεύθερα από τις θέσεις τους και να συζητήσουν κατ' ιδίαν με τους ομολόγους τους, αλλά δεν μπορούν να αποχωρήσουν από την αίθουσα (βλ. κανόνα 8.3.2 ανωτέρω).

10.6. Πρόταση για παράταση της Μη-Συντονισμένης Συζήτησης

Κάθε εκπρόσωπος δύναται να προτείνει την παράταση της Μη-Συντονισμένης Συζήτησης αν κρίνει ότι αυτό θα ωφελήσει τις εργασίες της Επιτροπής. Μαζί με την Πρόταση ο εκπρόσωπος θα πρέπει να αναφέρει τη διάρκεια της παράτασης, η οποία δεν θα πρέπει να υπερβαίνει την αρχική Μη-Συντονισμένη Συζήτηση. Ο Πρόεδρος δύναται να προτείνει διαφορετική διάρκεια ή να θέσει την Πρόταση σε ψηφοφορία ή ακόμη και την να απορρίψει. Μόνο μια παράταση ανά συγκεκριμένη Μη-Συντονισμένη Συζήτηση είναι επιτρεπτή.

10.6. Πρόταση για Υποχρεωτική Έκφραση Γνώμης («Γύρος Διαδοχικών Τοποθετήσεων»)

Ο Πρόεδρος κατά τη διακριτική του ευχέρεια δύναται να προτείνει τη διεξαγωγή ενός «Γύρου Διαδοχικών Τοποθετήσεων», κατά τη διάρκεια του οποίου ζητείται από κάθε εκπρόσωπο να τοποθετηθεί επί του θέματος της συζήτησης. Η διαδικασία αυτή επιτρέπει στον Πρόεδρο να διακρίνει αν υπάρχει δυνατότητα επίτευξης συναίνεσης μεταξύ των μελών. Ο «Γύρος Διαδοχικών Τοποθετήσεων», μπορεί να προταθεί και από κάποιο μέλος της Επιτροπής μέσω της Πρότασης για Υποχρεωτική Έκφραση Γνώμης (ή Πρότασης για Γύρο Διαδοχικών Τοποθετήσεων), την οποία ο Πρόεδρος δύναται να απορρίψει χωρίς να τη θέσει σε ψηφοφορία, εφόσον το θεωρεί σκόπιμο.

14

Κανόνες Διαδικασίας

10. Προτάσεις

10.8. Πρόταση για εισαγωγή Σχεδίου Γνώμης επί του θέματος της Επιτροπής

Κάθε εκπρόσωπος μπορεί να υποβάλει Πρόταση για εισαγωγή Σχεδίου Γνώμης σχετικά με το θέμα της ημερήσιας διάταξης της Επιτροπής. Η διαδικασία έγκρισης της Πρότασης και η σχετική συζήτηση που ακολουθεί επεξηγούνται αναλυτικά στην ενότητα 11.4 παρακάτω.

10.9. Πρόταση για ολοκλήρωση της συζήτησης σχετικά με την υιοθέτηση Σχεδίου Γνώμης της Επιτροπής

Κάθε εκπρόσωπος μπορεί να υποβάλει την πρόταση αυτή. Αν το Προεδρείο εγκρίνει την πρόταση, μπορεί να αναγνωρίσει έναν (1) ομιλητή για να τοποθετηθεί υπέρ της πρότασης και έναν (1) ομιλητή για να τοποθετηθεί κατά. Σε περίπτωση που υπάρχουν πιθανές εκκρεμούσες τροποποιήσεις, η διαδικασία συζήτησης των τροποποιήσεων θα πρέπει να ολοκληρωθεί πριν από την ολοκλήρωση της συζήτησης σχετικά με την υιοθέτηση του Σχεδίου Γνώμης. Ακολουθεί η διαδικασία της ψηφοφορίας για την υιοθέτηση του υπό συζήτηση Σχεδίου Γνώμης (βλ. αναλυτικά τις ενότητες 12 και 13 παρακάτω).

10.10. Πρόταση για διακοπή της συνεδρίασης

Κάθε εκπρόσωπος μπορεί να υποβάλει πρόταση αναβολής των διεργασιών της Επιτροπής μέχρι την επόμενη προγραμματισμένη συνεδρίαση. Ο Πρόεδρος μπορεί να απορρίψει την Πρόταση ως παρελκυστική χωρίς τη δυνατότητα αντίρρησης.

10.11. Πρόταση για διακοπή της Συνόδου

Κάθε εκπρόσωπος μπορεί να υποβάλει πρόταση για διακοπή της Συνόδου της Επιτροπής. Έγκριση της πρότασης συνεπάγεται τη λήξη των εργασιών της Επιτροπής. Ο Πρόεδρος μπορεί να απορρίψει την Πρόταση ως παρελκυστική χωρίς τη δυνατότητα αντίρρησης.



11. Σχέδιο Γνώμης της Επιτροπής

11.1. Γραπτά Υπομνήματα

Τα Γραπτά Υπομνήματα είναι ανεπίσημα έγγραφα που χρησιμοποιούνται από τους εκπρόσωπους της Επιτροπής προκειμένου να συνθέσουν το Σχέδιο Γνώμης. Τα Γραπτά Υπομνήματα διανέμονται, κατά τη διακριτική ευχέρεια του Προέδρου, ύστερα από αίτημα κάποιου εκπροσώπου. Το Γραπτό Υπόμνημα μπορεί να παρουσιαστεί από τον εκπρόσωπο που το έχει συντάξει, εφόσον αναγνωρισθεί από τον Πρόεδρο, στο πλαίσιο είτε της Τυπικής Συζήτησης είτε Άτυπης Συντονισμένης Συζήτησης που διεξάγεται με σκοπό την παρουσίαση των Γραπτών Υπομνημάτων υποβολών. Τα Γραπτά Υπομνήματα θα πρέπει να υποβάλλονται στο Προεδρείο σε ηλεκτρονική μορφή.

11.2. Σχέδιο Γνώμης

Γραπτό Υπόμνημα που κατατέθηκε στο Προεδρείο έχοντας την κατάλληλη τυπική μορφή, το οποίο εγκρίθηκε και αριθμήθηκε από τη Γραμματεία, θα αναφέρεται πλέον ως Σχέδιο Γνώμης. Τα μέλη της Επιτροπής μπορούν να αναφέρονται σε συγκεκριμένο Σχέδιο Γνώμης κατά την τοποθέτηση τους, μόνο εφόσον έχει εγκριθεί και αριθμηθεί από τη Γραμματεία. Πριν από την επίσημη εισαγωγή του Σχεδίου Γνώμης στην Επιτροπή, το Προεδρείο οφείλει να επιβεβαιώσει ότι το Σχέδιο Γνώμης τυγχάνει γενικής αποδοχής από τα μέλη της Επιτροπής.

11.3. Ορισμός Εισηγητή

Τα μέλη της Επιτροπής θα ορίσουν έναν Εισηγητή, έπειτα από μεταξύ τους συμφωνία, ο οποίος θα είναι υπεύθυνος για την εισαγωγή του Σχεδίου Γνώμης, αφού πρώτα λάβει την τυπική μορφή του Σχεδίου Γνώμης.



14

Κανόνες Διαδικασίας

11. Σχέδιο Γνώμης της Επιτροπής

11.4. Εισαγωγή Σχεδίου Γνώμης

Ένα Σχέδιο Γνώμης μπορεί να εισαχθεί στην Επιτροπή, εφόσον έχει εγκριθεί και πρωτοκολληθεί από τη Γραμματεία. Ένας εκπρόσωπος μπορεί να υποβάλει Πρόταση για εισαγωγή Σχεδίου Γνώμης (βλ. και κανόνα 10.7 ανωτέρω). Η Πρόταση απαιτεί απλή πλειοψηφία για να γίνει δεκτή. Εφόσον η Πρόταση εγκριθεί, ο Εισηγητής διαβάζει στα μέλη της Επιτροπής τις ουσιαστικές διατάξεις του Σχεδίου Γνώμης. Στη συνέχεια, ο Εισηγητής έχει δύο (2) λεπτά στη διάθεση του προκειμένου να συνοψίσει τη βασική ιδέα και το περιεχόμενο του Σχεδίου Γνώμης. Μετά την ολοκλήρωση της ομιλίας του Εισηγητή, ξεκινάει μια νέα Τυπική Συζήτηση με τη μορφή Ανοιχτού Διαλόγου για το Σχέδιο Γνώμης. Ο Πρόεδρος δύναται να ζητήσει από τα μέλη να θέσουν μια Πρόταση για έναρξη νέου Ανοιχτού Διαλόγου σχετικά με το Σχέδιο Γνώμης. Στην πρόταση θα πρέπει να διευκρινίζεται και η διάρκεια της τοποθέτησης κάθε μέλους της Επιτροπής.

11.5. Τροπολογίες

Μια τροπολογία μπορεί να προσθέτει, να αφαιρεί ή να τροποποιεί μέρος του Σχεδίου Γνώμης. Η τροπολογία υπόκειται καταρχήν στον έλεγχο του Προεδρείου και πρέπει να αντικατοπτρίζει το αποτέλεσμα συλλογικής επεξεργασίας με σκοπό τη διαφοροποίηση μέρους του Σχεδίου Γνώμης, σύμφωνα πάντα με τις επιταγές τη Σύμβασης. Παραμένει στη διακριτική ευχέρεια του Προεδρείου να προσδιορίσει τη χρονική περίοδο κατά την οποία θα δέχεται τροπολογίες. Το Προεδρείο οφείλει να επιβεβαιώσει ότι οι Τροπολογίες τυγχάνουν γενικής αποδοχής από τα μέλη της Επιτροπής.

11.5.1. Πρόταση για εισαγωγή Τροπολογιών

Ένας εκπρόσωπος μπορεί να υποβάλει Πρόταση για εισαγωγή Τροπολογιών, αφού παρέλθει ο χρόνος για υποβολή Τροπολογιών που υπέδειξε το Προεδρείο. Εφόσον η Πρόταση γίνει δεκτή, ο Πρόεδρος θα θέσει ενώπιον της Επιτροπής όλες τις Τροπολογίες που εγκρίθηκαν προηγουμένως από το Προεδρείο.

11.5.2. Τροπολογίες στις διατάξεις του Προοιμίου

Τροπολογίες που αφορούν τις διατάξεις του Προοιμίου του Σχεδίου Γνώμης δεν γίνονται δεκτές και απορρίπτονται αυτομάτως από τον Πρόεδρο. Ο Πρόεδρος μπορεί να εισάγει σχετική τροπολογία, αν διαπιστωθούν σημαντικά λάθη στις διατάξεις του Προοιμίου.

11.5.3. Τροπολογίες που αφορούν μη-ουσιώδη λάθη ή/και παραλείψεις

Τροπολογίες που διορθώνουν γραμματικά και συντακτικά λάθη θα υιοθετούνται αυτομάτως, χωρίς να τίθενται σε ψηφοφορία, κατά τη διακριτική ευχέρεια του Προέδρου.

14

Κανόνες Διαδικασίας

11. Σχέδιο Γνώμης της Επιτροπής

11.5.4. Τροπολογίες στις ουσιαστικές διατάξεις

Τροπολογίες που αφορούν τις ουσιαστικές διατάξεις του Σχεδίου Γνώμης είναι εκείνες που έχουν υποβληθεί, εγκριθεί και αριθμηθεί από το Προεδρείο. Η διαδικασία υιοθέτησης τους προϋποθέτει μια Πρόταση για εισαγωγή Τροπολογιών, σύμφωνα με τον κανόνα 11.5.1. ανωτέρω.

11.5.5. Διαδικασία Ψήφισης των Τροπολογιών

Οι Τροπολογίες τίθενται σε ψηφοφορία ενώπιον της Επιτροπής, η οποία πρέπει να προηγείται της ψηφοφορίας για την υιοθέτηση του Σχεδίου Γνώμης της Επιτροπής. Λόγω του συναινετικού πλαισίου λειτουργίας της Επιτροπής, όλες οι Τροπολογίες πρέπει να υιοθετούνται ομόφωνα. Ο Πρόεδρος διατηρεί το δικαίωμα να προσκαλέσει έναν (1) ομιλητή να τοποθετηθεί υπέρ και έναν (1) ομιλητή κατά της Τροπολογίας. Αν μια Τροπολογία συνεπάγεται την απόρριψη μιας δεύτερης Τροπολογίας, τότε η δεύτερη Τροπολογία δεν τίθεται σε ψηφοφορία. Κάθε Τροπολογία που υπερψηφίζεται και υιοθετείται, ενσωματώνεται αυτομάτως στο Σχέδιο Γνώμης. Όταν ψηφισθούν όλες οι Τροπολογίες, το Προεδρείο ανακοινώνει στην Επιτροπή τις ουσιαστικές διατάξεις του τροποποιημένου Σχεδίου Γνώμης.



14

Κανόνες Διαδικασίας

12. Υιοθέτηση του Σχεδίου Γνώμης

Εφόσον η διαδικασία των τροπολογιών έχει ολοκληρωθεί, η Επιτροπή μπορεί να προχωρήσει σε διαδικασία ψηφοφορίας για την υιοθέτηση του Σχεδίου Γνώμης αφού ένας εμπειρογνώμονας υποβάλει την Πρόταση για Ολοκλήρωση της Συζήτησης σχετικά με το Σχέδιο Γνώμης (βλ. 10.8.). Όταν ο Πρόεδρος ανακοινώσει ότι η Επιτροπή εισέρχεται σε διαδικασία ψηφοφορίας για την υιοθέτηση του Σχεδίου Γνώμης, δεν επιτρέπεται η είσοδος ή η έξοδος από την αίθουσα, εκτός από περιπτώσεις επείγουσας ανάγκης ή μετά το τέλος της ψηφοφορίας. Οι Δημοσιογράφοι, οι Παρατηρητές κτλ. θα πρέπει να αποχωρήσουν άμεσα από την αίθουσα. Το Προεδρείο μπορεί να (μην) επιτρέψει στους Εθελοντές να παραμείνουν στην αίθουσα. Η ανταλλαγή σημειωμάτων μεταξύ των εμπειρογνομένων αναστέλλεται.

12.1. Συναίνεση

Πριν να ξεκινήσει η ψηφοφορία, η Επιτροπή επιδιώκει και ενθαρρύνει τη λήψη απόφασης με συναίνεση, επιδεικνύοντας τον απαραίτητο σεβασμό προς τις διατάξεις της Σύμβασης και τους Κανόνες Διαδικασίας, διασφαλίζοντας ωστόσο ότι η επιδίωξη συναίνεσης δεν θα καθιστά αναποτελεσματική τη λειτουργία της Επιτροπής. Εάν επιβεβαιωθεί η επίτευξη συναίνεσης από το Προεδρείο, τότε ο Πρόεδρος μπορεί να απορρίψει την Πρόταση για Ψηφοφορία με χρήση Ονομαστικού Καταλόγου, ως παρελκυστική για την διαδικασία, χωρίς τη δυνατότητα διατύπωσης αντιρρήσεων και η Επιτροπή δεν θα προχωρήσει σε διαδικασία ψηφοφορίας. Σε περίπτωση αδυναμίας επίτευξης συναίνεσης, ο Πρόεδρος μπορεί να ενθαρρύνει ή να υποδείξει την υποβολή μιας Πρότασης για Υποχρεωτική Έκφραση Γνώμης, προκειμένου να διεξαχθεί ένας «Γύρος Διαδοχικών Τοποθετήσεων».

12.2. Ομοφωνία

Στην περίπτωση που η υιοθέτηση του Σχεδίου Γνώμης με συναίνεση δεν καταστεί εφικτή, η Επιτροπή θα πρέπει να αποφασίσει ομόφωνα, με ψηφοφορία μεταξύ των παρόντων μελών. Στο αποτέλεσμα της ψηφοφορίας δεν συνυπολογίζονται τα μέλη που θα επιλέξουν να απέχουν. Συνεπώς, για να υιοθετηθεί το Σχέδιο Γνώμης, κανένα μέλος δεν θα πρέπει να διαφωνεί σε τέτοιο βαθμό με το αποτέλεσμα της επικείμενης –ομόφωνα ληφθείσας– απόφασης απόφασης, και συνεπώς να την καταψηφίσει. (βλ. και 5.2, 13 και 13.1.).

12.3. Γνώμη της Επιτροπής

Ένα Σχέδιο Γνώμης που υιοθετείται από τα μέλη της Επιτροπής αποκαλείται πλέον «Γνώμη» της Επιτροπής.

14

Κανόνες Διαδικασίας

13. Διεξαγωγή της ψηφοφορίας

Κάθε μέλος της Επιτροπής διαθέτει μία ψήφο και ψηφίζει επιδεικνύοντας την ετικέτα με το όνομα του κράτους που εκπροσωπεί, ανταποκρινόμενο στο σχετικό αίτημα του Προέδρου, εκτός αν η ψηφοφορία διεξάγεται με τη χρήση Ονομαστικού Καταλόγου. Τα μέλη μπορούν να ψηφίσουν «υπέρ» ή «κατά» στα διαδικαστικά ζητήματα και «υπέρ», «κατά» ή να «απέχουν» στα ουσιαστικά ζητήματα. Κανένα μέλος δεν μπορεί να ψηφίζει εκ μέρους άλλου μέλους της Επιτροπής. Οι «αποχές» δεν συνυπολογίζονται ως αρνητικές ψήφοι.

13.1. Ψηφοφορία με χρήση Ονομαστικού Καταλόγου

Τα μέλη της Επιτροπής ψηφίζουν επιδεικνύοντας την ετικέτα με το όνομα του κράτους που εκπροσωπούν, εκτός αν κάποιο μέλος υποβάλει πρόταση για Ψηφοφορία με χρήση Ονομαστικού Καταλόγου. Η Ψηφοφορία σε αυτή την περίπτωση διεξάγεται με αλφαβητική σειρά, ενώ ο Πρόεδρος δύναται να ξεκινήσει τη διαδικασία επιλέγοντας τυχαία ένα μέλος της Επιτροπής. Η πρόταση αυτή εγκρίνεται αυτομάτως, εκτός αν ο Πρόεδρος την απορρίψει. Σε περίπτωση που η πρόταση απορριφθεί, δεν υπάρχει δυνατότητα έκφρασης αντιρρήσεων. Κατά τη διάρκεια της ψηφοφορίας με τη χρήση Ονομαστικού Καταλόγου, ένα μέλος της Επιτροπής μπορεί να ζητήσει από τον Πρόεδρο να το προσπεράσει κατά το γύρο ψηφοφορίας. Σε αυτή την περίπτωση, ο Πρόεδρος επανέρχεται στο μέλος αυτό μόλις φτάσει στο τέλος του Ονομαστικού Καταλόγου, οπότε το μέλος υποχρεούται να οριστικοποιήσει την ψήφο του.

13.2. Πρόταση για Επανάληψη της Ψηφοφορίας

Η Πρόταση για Επανάληψη της Ψηφοφορίας γίνεται δεκτή όταν το αποτέλεσμα της ψηφοφορίας διαφέρει κατά μία (1) ψήφο. Η Πρόταση εγκρίνεται αυτομάτως και η Επιτροπή εισέρχεται σε διαδικασία Άτυπης Συζήτησης για σύντομο χρονικό διάστημα, το οποίο ορίζεται από το Προεδρείο. Στη συνέχεια, η ψηφοφορία επαναλαμβάνεται και το αποτέλεσμα της δεύτερης ψηφοφορίας θεωρείται τελικό. Νέα Πρόταση για Επανάληψη της Ψηφοφορίας δεν γίνεται δεκτή.



**Φιλοξενήθηκαν από τη ΡΟΗ μαθητές από το
«Ζωγράφειο» Γυμνάσιο και Λύκειο Κωνσταντινούπολης,
από το Γλωσσικό Λύκειο "Παντελή Σωτήρη"
Αργυροκάστρου, από το «Σχολείο Κωφών»
Θεσσαλονίκης, από το «Φάρο του Κόσμου» και το
Γυμνάσιο Μενεμένης στον Δενδροπόταμο.**

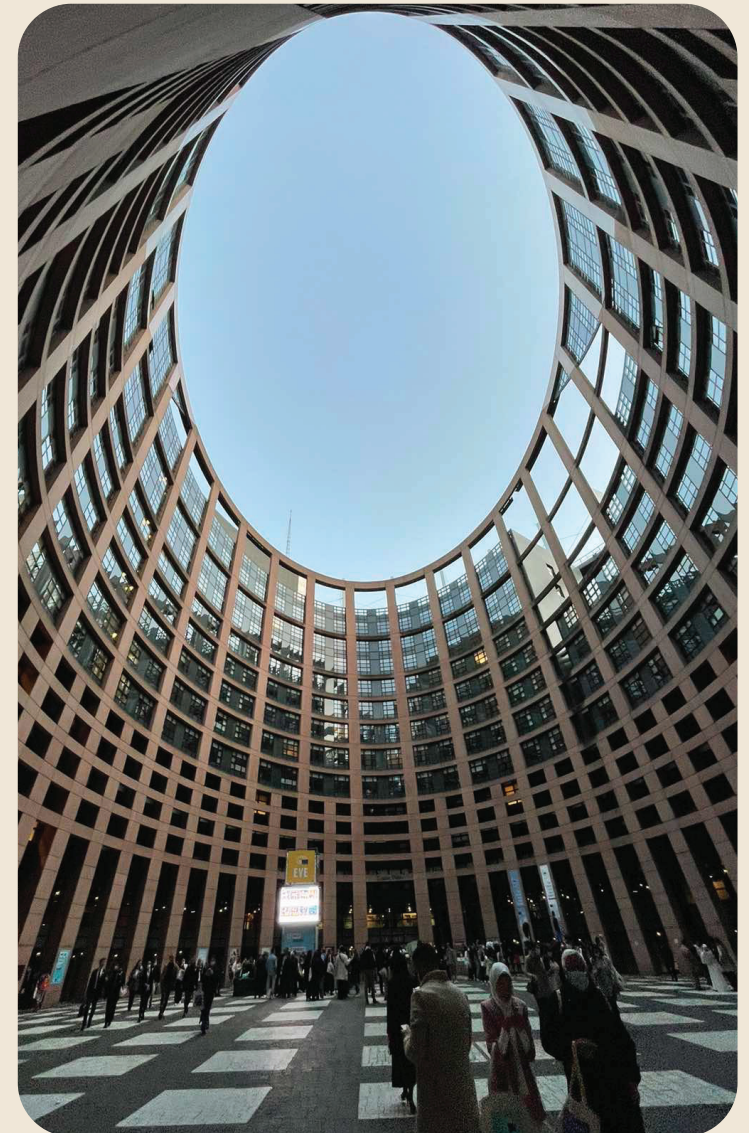
16

Ταξίδι στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο Στρασβούργο

Στο πλαίσιο του συνεδρίου Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη για τις επιτροπές του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, εγώ και ακόμη δύο άτομα είχαμε την ιδιαίτερη τιμή να επισκεφθούμε το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο Στρασβούργο, μετά από πρόσκληση του Ευρωβουλευτή Στέλιου Κηπουρόπουλου. Κατά τη διάρκεια της παραμονής μας, από τις 8 έως τις 10 Οκτωβρίου 2021, είχαμε την ευκαιρία να γνωρίσουμε από κοντά τους ευρωπαϊκούς θεσμούς, να συμμετέχουμε στο European Youth Event 2021, καθώς και να συνομιλήσουμε και να ανταλλάξουμε απόψεις άμεσα με τον Ευρωβουλευτή για καίρια ζητήματα, μεταξύ των οποίων και θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (ΑμεΑ). Η εμπειρία αυτή υπήρξε ιδιαίτερα ουσιαστική, προσφέροντάς μας πολύτιμα ερεθίσματα και ενισχύοντας τη σύνδεσή μας με τις αξίες της δημοκρατίας, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά.

Ιωάννης Άγγελος Μπελής

- Υπεύθυνος ηλεκτρονικής υποστήριξης ΜΡΔ 2018-2020
- Μεταπτυχιακός φοιτητής TU Delft



16

Ταξίδι στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο Στρασβούργο





Γραφιστική επιμέλεια:

Μόσχου Ευαγγελία, Αρχιτέκτονας & Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια
στην σχολή Καλών Τεχνών του Groningen