



ΓΝΩΜΗ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ – ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Εισηγητής: Εμπειρογνώμονας, Ουκρανία

Υποστηρικτές: Εμπειρογνώμονας, Αργεντινή, Αυστραλία, Αυστρία, Βέλγιο, Βενεζουέλα, Βουλγαρία, Γαλλία, Γερμανία, Δανία, Ελλάδα, Ηνωμένο Βασίλειο, Ιαπωνία, Ινδία, Ισπανία, Ιταλία, Κίνα, Κύπρος, Μαρόκο, Μεξικό, Νορβηγία, Νότια Αφρική, Ολλανδία, Ουγγαρία, Ουκρανία, Πορτογαλία, Ρουμάνια, Ρωσική Ομοσπονδία, Σλοβακία, Σουηδία, Τουρκία, Φιλιππίνες, Βραζιλία, Καναδάς, Λουξεμβούργο

Η Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού με θέμα ημερήσιας διάταξης «Το Δικαίωμα στην Εκπαίδευση»,

Κατανοώντας, τη σημασία του Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών ως θεμελιώδους εργαλείου για την προώθηση της διεθνούς συνεργασίας και την επίλυση των παγκόσμιων προκλήσεων,

Υπενθυμίζοντας, ότι η διασφάλιση της προστασίας του δικαιώματος του παιδιού στην εκπαίδευση συνιστά αναγκαίο θεμέλιο κάθε δημοκρατικής κοινωνίας και βασική προϋπόθεση για την κοινωνική πρόοδο,

Αναγνωρίζοντας την ανάγκη έμπρακτης εφαρμογής του δικαιώματος του παιδιού στην εκπαίδευση,

Υπογραμμίζοντας την επιτακτικότητα της διασφάλισης την εκπλήρωσης των βασικών στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας,

Παραμένοντας προσηλωμένη στον σκοπό του ΟΗΕ για την ανάπτυξη και ενθάρρυνση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων χωρίς διάκριση,

Λαμβάνοντας υπόψη τα Άρθρα 28-29 της Διεθνούς Σύμβασης για το Δικαίωμα του Παιδιού,

1. **Κρίνει** σημαντική την στενή συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας, προκειμένου να οργανωθούν εκπαιδευτικές συναντήσεις για την ενημέρωση των γονέων αναφορικά με την σημασία της εκπαίδευσης για την εξέλιξη των παιδιών,
2. **Καλεί** τα Υπουργεία Παιδείας των κρατών-μερών να αποτρέψουν την δημιουργία σχολικών τάξεων δύο ταχυτήτων και τον κίνδυνο σχολικής αποτυχίας, εντάσσοντας στο σχολικό ωράριο:
 - α) την οργάνωση μαθημάτων αναπλήρωσης για τους απόντες μαθητές,
 - β) την ένταξη του επαγγελματικού προσανατολισμού στο σχολικό ωράριο, και
 - γ) τη δημιουργία μαθημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας σε απογευματινές ώρες,
3. **Συστήνει** την συνεργασία του σχολείου με ειδικούς συμβούλους για την επαρκή ενημέρωση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών αναφορικά με τον τρόπο διαχείρισης των μαθητών που απουσιάζουν τακτικά,



4. **Ενθαρρύνει** τα τεχνολογικά ανεπτυγμένα κράτη να δημιουργήσουν πλατφόρμες ανταλλαγής καλών πρακτικών για τη διάδοση του τεχνολογικού εγγραμματοτισμού μεταξύ των υπολοίπων κρατών-μερών,
5. **Προωθεί** τη δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων από πανεπιστήμια και τα ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα των αναπτυγμένων χωρών σε σχολεία ώστε να ενημερώσουν τους μαθητές από τις μη ανεπτυγμένες τεχνολογικά χώρες αναφορικά με τις τεχνολογικές εξελίξεις και να τους προετοιμάσουν για τη χρήση των τεχνολογικών μέσων,
6. **Ενθαρρύνει** την ενεργοποίηση Μ.Κ.Ο και ΜΜΕ για την δημιουργία προγραμμάτων και καμπανιών ευαισθητοποίησης με στόχο την ορθή και διεξοδική ενημέρωση όλων των κοινωνικών ομάδων για τη σημασία της εκπαίδευσης στην ανάπτυξη της σημερινής κοινωνίας,
7. **Προτείνει** τα κράτη-μέρη να μεριμνήσουν για την αξιοποίηση σχολείων, πανεπιστημίων, ή δημόσιων κέντρων που βρίσκονται απομακρυσμένα από το πεδίο των πολεμικών συγκρούσεων ως κέντρα συγκέντρωσης και μάθησης από εθελοντές καθηγητές,
8. **Ενθαρρύνει** την παροχή ψυχολογικής υποστήριξης σε κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα υπό την αιγίδα ΜΚΟ και ειδικών ομάδων παιδοψυχολόγων, ώστε να βοηθήσουν τα παιδιά να αντιμετωπίσουν τις συνέπειες των συγκρούσεων και να ανακτήσουν την συναισθηματική τους ευημερία,
9. **Προτρέπει** την αποστολή τεχνικών και επιστημονικών ομάδων από τα κράτη-μέρη με μεγαλύτερη τεχνολογική ανάπτυξη σε σχολεία και εκπαιδευτικές δομές κρατών με αργή τεχνολογική ανάπτυξη για μετάδοση τεχνολογικών γνώσεων και πρακτικών για την ταχύτερη τεχνολογική εξοικείωση των μαθητών,
10. **Ζητά** από τα Υπουργεία Παιδείας των κρατών μερών να μεριμνήσουν για την βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος και της ποιότητας της εκπαίδευσης εκσυγχρονίζοντας τη διδασκαλία, προσαρμόζοντας τα προγράμματα σπουδών στις ανάγκες των μαθητών, και ενσωματώνοντας τεχνολογικά μέσα και εναλλακτικούς τρόπους μάθησης, όπως εργαστήρια ψηφιακής εκπαίδευσης,
11. **Επιδιοκιδάζει** την χρήση της τεχνολογίας για την διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, σε περιοχές όπου η φυσική παρουσία στα σχολεία είναι αδύνατη λόγω συγκρούσεων, μέσω της οργάνωσης διαδικτυακών μαθημάτων ή τηλεδιάσκεψης και τη χρήση δωρεάν ιστοσελίδων εκπαιδευτικού περιεχομένου,
12. **Προτείνει** την εφαρμογή κρατικών σεμιναρίων με στόχο την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την τεχνολογία της σημερινής εποχής,
13. **Συστήνει** την δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων από ΜΚΟ και τοπικές αρχές για πρόσφυγες και εκτοπισμένα παιδιά που έχουν εγκαταλείψει την χώρα τους λόγω πολεμικών συγκρούσεων και συρράξεων προκειμένου να παραμείνουν σε επαφή με τις απαραίτητες σχολικές γνώσεις,
14. **Κρίνει σημαντική** την εδραίωση του προγράμματος ανταλλαγής μαθητών με στόχο γνωριμία μεταξύ ποικίλων λαών και πολιτισμών, και την εξοικείωση των μαθητών με τεχνολογικά εξελιγμένες μεθόδους,



15. **Ενθαρρύνει** την δημιουργία από τα κράτη-μέρη και τους διεθνείς οργανισμούς προσωρινών σχολείων ή καταφυγίων εκπαίδευσης για τα εκτοπισμένα παιδιά εξασφαλίζοντας ότι η εκπαιδευτική διαδικασία παραμένει ενεργή σε περιοχές συγκρούσεων,
16. **Συστήνει** στα κράτη-μέρη, σε συνεργασία με διεθνείς οργανισμούς να ορίσουν την προσθήκη εθελοντών εκπαιδευτικών, ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών σε αποστολές ανθρωπιστικής βοήθειας με σκοπό την ενίσχυση των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών σε πόλεμο αλλά και της ψυχολογικής υποστήριξης των παιδιών που βρίσκονται σε εμπόλεμη ζώνη.